

Ростовская область Кашарский район, х.Талловеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талловеровская
средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Талловеровской СОШ

Приказ от 01.09.2023 № 101

Подпись руководителя И.Н. Перверзева

(Перверзева И.Н)



Рабочая программа педагога-психолога на 2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих Талловеровскую среднюю общеобразовательную школу.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. **С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. **С учащимися 9 и 11 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. **С учащимися со статусом ОБЗ** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в

общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3) Разработка, подготовка и проведение:

✓ родительских собраний,

✓ классных часов,

✓ занятий с классными руководителями, учителями.

4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель деятельности: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно - методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
7. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся

№ п/п	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1	Психолого - педагогическая диагностика	1.1 Психодиагностическое обследование 1-5 классов.	педагог-психолог	
		1.2 Анкетирование на предмет выявления учащихся, имеющих факторы риска употребления ПАВ	педагог-психолог,	Сентябрь, февраль
		1.3 Профориентационная диагностика. Тестирование на выявление профессиональных предпочтений учащихся 9,11	педагог-психолог	Февраль, Март

		1.4 Выявление учащихся группы риска развития кризисной ситуации	педагог-психолог,	Октябрь, апрель
		1.5 Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой школы»	педагог-психолог, классные руководители	2 раза в год Январь
		1.6 Определение психологической готовности к экзаменам учащихся 9, 11 классов		Апрель
		1.7 Психодиагностическое обследование родителей (выявления уровня детско-родительских отношений, готовности ребенка в школе)		В течение года
		1.8 Психодиагностическое обследование педагогов (Выявление психологических кризисов, уровня тревожности, агрессии у педагогов)	Педагог - психолог, классные руководители	В течение года
2	Коррекционно-развивающая работа	2.1 Проведение адаптационных классных часов для уч-ся 1, 5 классов, индивидуальная коррекционная работа с	педагог-психолог, классные руководители	В течение года
		2.2 Тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска	педагог-психолог	Март, апрель
		2.3 Групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и	педагог - психолог	В течение года
		2.4 Адаптационные классные часы: «Как пережить	педагог-психолог, классные руководители	Январь-февраль
		2.5 Индивидуальные и групповые занятия по запросу, по	педагог - психолог	В течение года
		2.6 Коррекционные занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	педагог - психолог	В течение года
		2.7 Участие в подготовке внеклассных, общешкольных		В течение года
		2.8 Проведение классных часов «Вредные привычки» 1 – 4		

3	Психолого-педагогическое консультирование	3.1 Консультирование классных руководителей по итогам диагностик. 3.2 Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей. 3.3 Консультационная работа с учащимися школы. 3.4 Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы. 3.5 Анонимное консультирование «Почта доверия»	педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог	В течение года 4 раза в год, на родительских собраниях По запросам классным руководителям
4	Психопрофилактика и просвещение	4.1 Выступления на родительских собраниях 1 и 5 классах по вопросам профилактики дезадаптации учащихся 4.2 Оформление информационного стенда для учащихся 4.3 Профилактика употребления ПАВ среди учащихся 4.4 Выступление на родительских собраниях в 5-11 классах о профилактике суицидов и употреблению ПАВ 4.5 Лектории для родителей: «Основные проблемы адаптации ребёнка»; «Роль ребёнка в семье»; «Подростковый кризис: его особенности».	педагог-психолог педагог - психолог педагог - психолог педагог – психолог, классные руководители педагог-психолог	По запросам классных руководителей В течение года 4 раза в год, на родительских собраниях
5	Методическая работа	5.1 Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми. 5.2 Участие в составлении плана работы школы, плана работы методических объединений, планов проведения родительских собраний		Педагог-психолог В течение года

		5.3 Оформление журналов регистрации проведения различных видов психолого-педагогической работы с различными категориями участников образовательного процесса 5.4 Подготовка аналитических справок и отчетов Посещение совещаний, семинаров, заседаний МО. 5.5 Сотрудничество с КДН, с ПМПК, органами здравоохранения 5.6 Изучение специальной литературы и опыта работы педагогов – психологов 5.7 Подготовка, утверждение директором годового аналитического и статистического отчета		
6	Психолого-педагогическое сопровождение управления образовательной организацией	6.1 Подбор диагностического инструментария в зависимости от особенностей кадрового состава школы	Педагог-психолог	Сентябрь, январь
		6.2 Обработка результатов диагностики, оформление справок, рекомендаций для администрации школы по оптимизации условий труда и отдыха педагогов		В течение года
		6.3 Поиск и апробация эффективных технологий совместной профессиональной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации	Педагог-психолог	В течение года
		6.4 Организация досуговых мероприятий для формирования позитивной корпоративной культуры и профилактики конфликтов		
7	Работа с родителями	7.1 Родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1х и 5х классах	Педагог-психолог	Октябрь
		7.2 Педагогический лекторий «Секреты воспитания родителей и педагогов: учимся друг у друга»		Ноябрь
		7.3 Выступление педагога-психолога «Возрастные особенности развития детей: что следует учитывать родителям?»		Декабрь
		7.4 Школьная неуспеваемость и дезадаптация не приговор? Вместе ищем причины и разрабатываем пошаговый план реабилитации.		В течение года
		7.5 Индивидуальные консультации для родителей по запросу		

Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

День недели	Время Работы педагога- психолога	Время работы учителя
Понедельник	08.00 – 09.30 Методическая работа	8.30 – 09.15
	09.15 – 09.25 10.10-10.30 Работа с участниками ОП	9.25 – 10.10 10.30-11.15
	11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП	11.35– 12.20 12.30-13.15
	13.15 – 13.25 14.10-14.20 Работа с участниками ОП	13.25-14.10 14.20-15.05
	Методическая работа 15.05-18.05	
Вторник	08.00 – 09.30 Методическая работа	8.30 – 09.15 9.25 – 10.10
	09.15 – 09.25 10.10-10.30 Работа с участниками ОП	10.30-11.15 11.35– 12.20
	11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП	12.30-13.15 13.25-14.10
	13.15 – 13.25 14.10-14.20 Работа с участниками ОП	14.20-15.05
	Методическая работа 15.05-18.05	
Среда	08.00 – 09.30 Методическая работа	8.30 – 09.15
	09.15 – 09.25 10.10-11.15 Работа с участниками ОП	9.25 – 10.10
	11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП	11.35– 12.20 12.30-13.15
	13.15 – 13.25 14.10-14.20 Работа с участниками ОП	13.25-14.10
	Методическая работа 15.05-17.05	14.20-15.05
Четверг	08.00 – 09.30 Методическая работа	8.30 – 09.15 9.25 – 10.10
	09.15 – 09.25 10.10-10.30 Работа с участниками ОП	10.30-11.15 11.35– 12.20
	11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП	12.30-13.15 13.25-14.10
	13.15 – 13.25 14.10-14.20 Работа с участниками ОП	14.20-15.05
	Методическая работа 15.05-18.05	

Пятница	08.00 – 09.30 Методическая работа	8.30 – 09.15 9.25 – 10.10
	09.15 – 09.25 10.10-10.30 Работа с участниками ОП	10.30-11.15 11.35– 12.20
	11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП	12.30-13.15 14.20-15.05
	13.15 – 14.20 Работа с участниками ОП	
	Методическая работа 15.05-18.05	

Итого 18 часов:

Работа с участниками образовательного процесса – 9 часов

Методическая работа – 9 часов

Расписание занятий

Дни недели	Содержание работы	Время
Понедельник	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ. Психологические игры и упражнения. Диагностика и тестирование. 2. Индивидуальные, коррекционные занятия с учащимися «группы риска»	09.15 – 09.25 10.10-10.30 11.15– 11.35 12.20-12.30 13.15 – 13.25 14.10-14.20
Вторник	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ. Игры, арт.терапия 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, с учащимися «группы риска». Диагностическое тестирование, беседы.	09.15 – 09.25 10.10-10.30 11.15– 11.35 12.20-12.30 13.15 – 13.25 14.10-14.20
Среда	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ. 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, с учащимися «группы риска».	09.15 – 09.25 10.10-11.15 11.15– 11.35 12.20-12.30 13.15 – 13.25 14.10-

	Диагностическое тестирование, беседы.	14.20
Четверг	1.Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска». Психологические игры, тестирование 2. Индивидуальная работа с учащимися « группы риска». 3. Индивидуальная работа с учащимися « группы риска»	09.15 – 09.25 10.10-10.30 11.15– 11.35 12.20-12.30 13.15 – 13.25 14.10-14.20
Пятница	1.Групповая работа с учащимися 9-11 классов. Тестирования, психологические классные часы, психологические тренинги по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ 2. Индивидуальные консультации для учащихся по запросу педагогов и родителей. Тестирование, психологические тренинги, беседы	09.15 – 09.25 10.10-10.30 11.15– 11.35 12.20-12.30 13.15 – 14.20

Приложение №1 к рабочей программе педагога-психолога

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для детей с ОВЗ и легкой умственной отсталостью

№	Тема занятия	Дата	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.		Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	• Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольного внимания, слуховой		<u>Развитие:</u> • произвольного внимания, • слуховой	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов

	памяти, наглядно-образного мышления.		памяти, • наглядно-образного мышления.	!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	«Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • наглядно-образного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.		<u>Развитие:</u> • зрительной памяти, • пространственных представлений, • произвольности средних движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие мышления, вербальной памяти.		<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • вербальной памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа,		<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • логической	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	логической памяти.		памяти (установление ассоциативных связей), • тонко координированных движений.	друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	«Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.		<u>Развитие:</u> • наглядно-образного мышления, • произвольного внимания (устойчивость), • мышления (процессы синтеза).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.		<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • мышления (процессы анализа), • точности произвольных движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> • зрительного восприятия (выделение буквенных форм), • мышления (процессы анализа), • слуховых ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Слон»	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> • произвольного внимания (распределение), • осязательных ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	
1 2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.		<u>Развитие:</u> - зрительно-вербального анализа и синтеза, - зрительной памяти, - формирование элементов самоконтроля.	- Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». - Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 3	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> - умения подчиняться словесным указаниям взрослого, - мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), - двигательной сферы.	- Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». - Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 4	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.		<u>Развитие:</u> - пространственного восприятия, - наглядно-образного мышления, - гибкости мыслительной деятельности.	- Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». - Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 5	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.		<u>Развитие:</u> - мышления (установление закономерностей), - непосредственной	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			ой зрительной памяти, • мышления (процессы анализа).	друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	«Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	
1 6	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.		<u>Развитие:</u> • пространственных представлений, • зрительной памяти, • слуховой памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 7	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> • умения выделять существенные признаки, • умения соотносить с образцом, • слуховых ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 8	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.		<u>Развитие:</u> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • пространственных представлений, • воображения.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 9	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и		<u>Развитие:</u> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • мышления	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	мышечных ощущений.		(установление закономерностей), • мышечных ощущений (чувство усилия).	друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	«Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> • слуховых ощущений, • произвольного внимания (устойчивость, переключение), • наглядно-образного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.		<u>Развитие:</u> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • зрительных ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие произвольного внимания, мышления.		<u>Развитие:</u> • произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), • мышления (умения сравнивать), • мышления (установление закономерностей).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличия», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного		<u>Развитие:</u> • опосредованной памяти, • наглядно-образного	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	мышления и слухового восприятия.		мышления, • слухового восприятия.	добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	
2 4	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.		<u>Развитие:</u> • словесной памяти и произвольного внимания, • пространственных представлений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Превращение фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 5	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> • умения воспроизводить образец, • мышления (процессы синтеза), • двигательной сферы (макродвижения).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 6	Развитие мышления, осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> • мышления (процессы анализа), • наглядно-образного мышления, • осязательных ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 7	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений,		<u>Развитие:</u> • опосредованной памяти, • зрительных ощущений,	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	двигательной сферы.		двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки»	
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> - мышления (операция сравнения), - зрительной непосредственной памяти, - мышления (установление закономерностей), - мышечных ощущений (чувство усилия).	- Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». - Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> - мышления (обобщение наглядного материала), - мышления (установление закономерностей), - осязательных ощущений.	- Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». - Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> - внутреннего плана действия, - зрительной опосредованной памяти, - двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение).	- Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». - Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3 1	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.		<u>Развитие:</u> • произвольного внимания (распределение), • мышления (абстрагирование), • умения ориентироваться в пространстве листа.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 2	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.		<u>Развитие:</u> • мышления (умение сравнивать), • мышления (установление закономерностей), • зрительного восприятия формы.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 3	Диагностика уровня развития памяти и мышления.		Выявление уровня развития памяти и мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 4	Исследование школьной мотивации.		Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3 5	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
--------	--	--	---	--	---	--

Приложение №2 к рабочей программе педагога-психолога

Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий для детей «группы риска»

№	Мероприятия	Дата	Кол-во часов
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.		1 ч.
2	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса		1 ч.
3	Исследование адаптации к школе		1 ч.
4	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе		1 ч.
5	Цветовой тест М.Люшера		1 ч.
6	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования		1 ч.
7	Занятие «Учимся общаться»		1 ч.
8	Проведение диагностики «Социометрия»		1 ч.
9	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»		1 ч.
10	Тренинг: «Навыки общения».		1 ч.
11	Профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы (на выбор учителя): 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками. 7. Компьютер- враг или друг.		1ч
12	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»		3 ч.

	2. Правовая игра «Мой взгляд» 3. Игра «Школа безопасности»		
13	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»		2 ч.
14	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других		1 ч.
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»		2 ч.
16	Акция: «Нет вредным привычкам!»		2 ч.
17	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»		1 ч.
18	Проведение классных часов и бесед с детьми по вопросам сохранения здоровья		2 ч.
19	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком		1 ч.
20	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.		1 ч.
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях.		2 ч.
22	Тренинг учеников «Учимся понимать друг друга»		1 ч.
23	Лектории для детей: «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»		2 ч.
24	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме		1 ч.
25	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме		1 ч.
26	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль		1 ч.
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции». Тренинговые упражнения по развитию самооценки		1 ч.
	Итого: 34 часа		