

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Талловеровская средняя общеобразовательная школа  
346205 Ростовская область, Кашарский районх. Талловеров ул. Украдыженко 46  
тел. 8(86388) 36-1-67, talloverovschool09@rambler.ru

СОГЛАСОВАНА

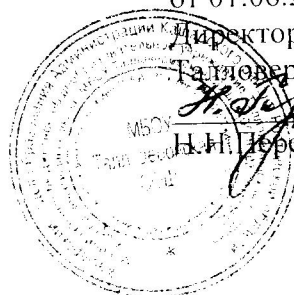
Педагогическим советом  
МБОУ Талловеровской  
СОШ  
Протокол от 01.06.2021  
№ 16

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ  
Талловеровской СОШ  
от 01.06.2021 № 31

Директор МБОУ  
Талловеровской СОШ

Н.И. Черверзева



# **Программа (Концепция) развития МБОУ Талловеровской СОШ на 2021–2024 годы**

х. Талловеров

2021 год

## Введение

Концепция развития МБОУ Талловеровской СОШ на 2021-2024 годы (далее Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Талловеровской СОШ и предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития школы по устранению актуальных для школы рисков.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- укрепления материально-технической базы

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

<b>Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации</b>	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р - Национальный проект «Образование» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования - Устав МБОУ Талловеровской СОШ - Локальные акты
<b>Приоритетные цели ОО</b>	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и развитие материально-технической базы школы.
<b>Миссия школы</b>	Создание условий для: - предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире,

	<p>быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:</li> <li>- рост профессионального мастерства каждого учителя,</li> <li>- взаимодействие всех участников образовательного процесса</li> </ul>
--	--

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков**

МБОУ Талловеровская СОШ (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов (40% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Низкий уровень оснащения школы	Низкое оборудование кабинетов мультимедийной техникой. Отсутствует локальная сеть для быстрого доступа в Интернет в каждом кабинете и необеспеченность соединения двух зданий сетью. Отсутствие электронных учебников и ЦОР.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Отсутствует дозирование домашнего задания у большинства педагогов. Отсутствие у большинства обучающихся навыка самостоятельной работы. Отсутствие контроля со стороны родителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пробелы в знаниях обучающихся. Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 9 семей Многодетные семьи – 2 семьи Семьи с опекаемыми детьми – 0 семей Семьи с детьми-инвалидами – 1 семья Дети «группы риска»-0 обучающихся <b>Образование родителей:</b> Высшее (оба родителя)- 3 семьи Высшее (один родитель) – 8 семей Среднее специальное – 31родитель Среднее – 12 родителей Основное общее – 8 родителей
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 66% Педагоги с I категорией - 33% Педагоги пенсионного возраста –25 %

**Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	7	4	100	4	57	0	0	0	0	0	0
3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
4	2	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	12	5	100	5	36	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,4 процента (в 2019-м был 42,3%), процент учащихся, окончивших на «5» остался без изменений.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них и/а	
								Колич ество	%	Колич ество	%
5	3	3	100	2	66	1	33	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	33	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
Итог о	27	27	100	11	46,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

Таблица 3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0

### Результаты ГИА

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 4. Средний тестовый балл ОГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Талловеровская СОШ	3.8	3	3.3	3.75	-	4.2	2.8	4.5	4.25	-

Анализ результатов ОГЭ в 9-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл остается стабильным. В 2020 году выпускники 9 класса не сдавали ОГЭ.

Таблица 5. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Талловеровская СОШ	4,2	4	4	3	3,2	68	58,6	76	66,6	41

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл остается стабильным..

**Выводы:** Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

### Результаты ВПР

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Осень 2020.** Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре - октябре 2020 года в 5-9 классах.

### Статистика по отметкам

Класс	Дата	Предмет	Качество знаний	Степень обученности
4	16 марта	Русский язык (1 часть)	0%	75%
	17 марта	Русский язык (2 часть)	0%	75%
	30 марта	Математика	50%	75%
	2 апреля	Окружающий мир	25%	100%
5	5 апреля	Русский язык	50%	100%
	9 апреля	Математика	100%	100%
	2 апреля	Биология	50%	100%
	14 апреля	История	100%	100%
6	6 апреля	Русский язык	66%	100%
	14 апреля	Математика	66%	100%



	30 марта	География	100%	100%
	7 апреля	История	66%	100%
7	5 апреля	Русский язык	50%	90%
	9 апреля	Обществознание	70%	100%
	12 апреля	Биология	70%	100%
	16 апреля	Немецкий язык	40%	100%
	20 апреля	География	70%	100%
	22 апреля	Физика	60%	100%
	27 апреля	История	75%	100%
	29 апреля	Математика	50%	100%
8	14 апреля	Русский язык	50%	50%
	28 апреля	Математика	32%	100%
	31 марта	Химия	40%	100%
	7 апреля	Обществознание	33%	100%
11	3 марта	Биология	66%	100%
	9 марта	География	100%	100%

### *SWOT-анализ потенциала развития школы*

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченность и работоспособность коллектива;</li> <li>- 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование;</li> <li>- Высокая квалификация педагогов (100 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).</li> <li>- учителя проходят регулярно курсовую подготовку;</li> <li>- члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»;</li> <li>- в период летних каникул учащиеся посещают пришкольный лагерь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</li> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду</li> <li>- Отсутствие Internet в учебных кабинетах</li> <li>- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития.</li> <li>- Качество знаний ниже 50%</li> <li>- Формальное функционирование Совета Школы</li> <li>- Большая часть учащихся до школы не посещали детский сад</li> <li>- Низкая мотивация учащихся к учебному труду.</li> </ul>

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

#### 1.1. Риск: Низкий уровень оснащённости школы

**Цель:** Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Осуществление информатизации образовательного процесса:
  - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети школы);
  - развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания);
  - создание медиатеки (сделать заказ на поставку цифровых образовательных ресурсов);
  - развитие электронного документооборота.
2. Модернизация материально-технической базы:
  - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий.
  - замена устаревшего оборудования;
  - обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
  - оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**1.2. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:** Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
6. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
7. Разработать программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

**1.3. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Формирование образовательной среды нового качественного уровня,

обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет физики и биологии и кабинет для внеурочной деятельности).
2. Привлечь педагогов к использованию в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.
3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%, на 5 человек).
4. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных в деятельность дополнительного образования (на 2%).
5. Организовать психологическую поддержку (5%) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 3% обучающихся с рисками учебной неуспешности).

### **2. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Проект « Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»
2. Проект «Повышение качества образования учащихся».
3. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».

### **3. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

3.1. По каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

#### **Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»**

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.

4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Активизировать исследовательскую деятельность учащихся.
6. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
8. Сформировать банк информационных ресурсов.
9. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
10. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, интернет-сообществ.
11. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования во внеурочной деятельности с целью

#### **Проект «Повышение качества образования учащихся» (работа с учащимися)**

1. Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.
2. Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.
3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
4. Реализация в школе программы профессионального самоопределения:
  - ранняя профориентация для 1-7 классов;
  - профсамоопределение и профессиональные пробы для 8-9 классов;
5. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Мотивация на успех и результат.
6. Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
7. Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.
8. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным

(шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).

### **Проект «Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами)**

1. Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.
2. Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
3. Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
4. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям:
  - использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания;
  - применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса;
  - использование активных форм на уроке;
  - проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания на уроке;
5. Направление педагогов на курсы ПК по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.
6. Участие в семинарах и вебинарах ФИОКО и др.
7. Использование Методических рекомендации ФИОКО по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (10-11 класс для подготовки к ЕГЭ).