

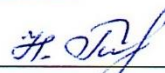
Ростовская область Кашарский район х.Талловеров
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Талловеровская средняя общеобразовательная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Талловеровская СОШ

Приказ от 26.08.2022 № 72

Подпись руководителя



Печать

/Переверзева Н.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс – среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 33ч (1ч в неделю)

Учитель: Никулина Елена Валерьевна

Категория: высшая квалификационная

Программа разработана на основе программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авт. И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа. - 2017 г. ФГОС

Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. 3–е стереотипное. Авт. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова М.: Вертикаль, Дрофа- 2018 г. ФГОС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 11 КЛАСС

В результате изучения биологии *обучающиеся научатся*: определять

- строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;
- сущность биологических процессов и явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;
- использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии;

Учащиеся научатся:

- объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать биологические задачи разной сложности;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах интернет) и критически её оценивать.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биологии.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Вид (25 ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Вид. Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Лабораторные и практические работы:

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление приспособленности организмов к среде обитания.

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы происхождения жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы.

Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Лабораторные и практические работы:

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство родства.

Раздел 2. Экосистемы (9 ч)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Лабораторные и практические работы:

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Экскурсия:

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

В изучении предмета введён модуль здорового питания.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Название темы/раздела	кол-во часов	дата	
			по плану	факт
Раздел 1. Вид		25		
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа Карла Линнея. <i>Инструктаж по ТБ</i>	1	07.09	
2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1	14.09	
3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1	21.09	
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	28.09	
5	История эволюционных идей (обобщение темы) Подготовка к ЕГЭ. Разговор о здоровом питании.	1	05.10	
6	Вид: критерии и структура.	1	12.10	
7	Критерии вида (решение задач).	1	19.10	
8	Популяция как структурная единица вида.	1	26.10	
9	Популяция как единица эволюции.	1	09.11	
10	Факторы эволюции.	1	16.11	
11	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	23.11	
12	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	1	30.11	

13	Видообразование как результат эволюции.	1	07.12	
14	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	14.12	
15	Доказательства эволюции органического мира.	1	21.12	
16	Эволюция органического мира (обобщение темы) Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.	1	28.12	
17	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Пр р1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле	1	18.01	
18	Современные представления о возникновении жизни.	1	25.01	
19	Развитие жизни на Земле.	1	01.02	
20	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	08.02	
21	Гипотезы происхождения человека. Пр р2 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1	15.02	
22	Положение человека в системе органического мира.	1	22.02	
23	Эволюция человека.	1	01.03	
24	Человеческие расы.	1	15.03	
25	Происхождение жизни на Земле, происхождение человека (обобщение темы) Контрольное тестирование.	1	22.03	
Раздел 2. Экосистемы		9		

26	Организм и среда. Экологические факторы.	1	05.04	
27	Абиотические и биотические факторы среды, их значение в жизни организмов.	1	12.04	
28	Структура экосистем.	1	19.04	
29	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Л.р. Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме	1	26.04	
30	Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема	1	03.05	
31	Видовая и пространственная структура экосистем.	1	10.05	
32	Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек.	1	17.05	
33	Экологические проблемы и пути их решения. Итоговое тестирование в форме ЕГЭ. Разговор о здоровом питании.	1	24.05	

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Талловеровской СОШ, расписанием уроков на изучение биологии в 11 классе выделено 1ч в неделю. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными «О переносе выходных дней в 2023 году» произошло уплотнение учебного материала до 33 учебных часа. Недостаток учебного времени будет компенсирован путем интеграции тем курса.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Талловеровская СОШ
от 26.08.2022г № 1


_____ /подпись руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Никонова Н.Р./
_____ /подпись

26 августа 2022г
_____ /дата