

Ростовская область Кашарский район х.Талловеров
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Талловеровская средняя общеобразовательная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Талловеровская СОШ

Приказ от 26.08.2022 № 72

Подпись руководителя



Печать

/Переверзева Н.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Экологического кружка: «Моя экологическая грамотность»

естественно-научного направления

2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, возраст – обучающиеся 13-16 лет

Количество часов: 33ч (1ч в неделю)

Педагог ДО: Никулина Елена Валерьевна

Категория: высшая квалификационная

Программа разработана на основе программы дополнительного образования «Моя экологическая грамотность 5-9 классы». Работаем по новым стандартам. Авторы: Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю.Либеров/М.Просвещение/2015 г.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Актуальность программы:

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей среде. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

Новизна программы:

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация проектной деятельности. Метод проектов позволяет рационально сочетать теоритические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

Цель: формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

Задачи:

- 1) углубить знания о современных проблемах экологии;*
- 2) выявление последствий воздействия человека на качество окружающей среды;*
- 3) формирование понятия о взаимодействиях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и ЗОЖ.*
- 4) формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;*
- 5) привлечение детей к проектной деятельности;*

б) участие в природоохранной деятельности своего края.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Моя экологическая грамотность»

обучающиеся приобретут знания:

- о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.

научатся:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Ученик научится:

- ❖ Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- ❖ Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- ❖ Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- ❖ Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.

- ❖ Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- ❖ Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- ❖ Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- ❖ Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- ❖ Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- ❖ Называть цели просветительской работы и её формы.
- ❖ Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- ❖ Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- ❖ Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа состоит из двух частей, и включает в себя: «Экология моего края» и «Окружающая среда и сохранение здоровья человека»

Введение 1ч.

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

«Экология моего края» 20ч.

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Особенности рельефа.

Разнообразие рельефа Русской равнины в пределах области. Влияние человеческой деятельности на рельеф округа. Богатства недр области, полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов. Речная система области. Основные типы почв. Охраняемые территории округа. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России. Коренные народы и коренное население. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи коренных народов, их взаимосвязь с природными особенностями и природными ресурсами. Проблемы коренных народов. Пути их решения. Родовые угодья округа.

Экскурсии. 2ч

- Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия на территорию села. (Оформление результатов исследования, презентация).

«Окружающая среда и сохранение здоровья человека» 9ч.

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Демографическая ситуация в нашем селе. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Экскурсии. 1ч.

- Экскурсия в сельский медицинский пункт. (Оформление результатов исследования, презентация).

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов		Общее количество часов
	теория	экскурсии	
Введение	1		1
Экология моего края	20	2	22
Окружающая среда и сохранение	9	1	10

здоровья человека			
----------------------	--	--	--

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных конкурсах.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ № п/п	Тема урока	Кол часов	Да та пр ов ед ен ия	Факт ическ ая дата
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.	1	02.09	
2	Особенности природы своей местности. Экскурсия на школьный двор.	1	09.09	
3	Видовое разнообразие растительного и животного мира. Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций.	1	16.09	
4	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных.	1	23.09	
5	Птицы, занесённые в Красную книгу Ростовской области. Сбор информации в Интернете «Красная книга Ростовской области».	1	30.09	
6	Отдельные объекты и территории охраны.	1	07.10	
7	Экскурсия в природу. Экологический десант.	1	14.10	
8	Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1	21.10	
9	Изготовление поделок из природного материала.	1	28.10	

10	Составление ребусов, кроссвордов «Животные и растения Ростовской области».	1	11.11	
11	Проведение экологического турнира.	1	18.11	
12	Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей.	1	25.11	
13	Территория и границы Ростовской области и Кашарского района.	1	02.12	
14	Понятие родной край. История родного края.	1	09.12 16.12	
15	Топонимика района. Богатства нашего родного края. Обеспеченность природными ресурсами.	1	23.12	
16-17	Развитие промышленности в области. Проблемы области и района. Пути решения. Родной край сегодня, перспективы его развития.	2	13.01 20.01	
18	Конференция «Экология нашего села».	1	27.01	
19-20	Оценка экологического состояния среды обитания. Влияние природной среды на здоровье человека. Экологическая обстановка в Ростовской области.	2	03.02 10.02	
21	Демографическая ситуация в селе Талловеров. Экология и заболевания людей в селе и районе. Экскурсия в сельский медицинский пункт.	1	17.02	
22-23	Влияние вредных привычек на здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение).	2	03.03 10.03	
24	Лес в нашей жизни. Типы лесов и их значение. Влияние человека на мировые лесные ресурсы. Влияние леса на окружающую среду.	1	17.03	
25	Основные виды загрязнений на территории села и окрестностей. Проблемы утилизации твёрдых бытовых отходов.	1	24.03	
26	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	1	07.04	
27	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе. "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно	1	14.04	

	боротья.			
28	Экомир моей семьи. Подготовка и защита проекта	1	21.04 28.04	
29	Экология человека. Экология и генетика.	1	28.04	
30	Экология и экономика. Обсуждаем экологические катастрофы.	1	05.05	
31	Экология насекомых.	1	12.05	
32	Экологическая игра «Мир вокруг нас».	1	19.05	
33	Экологический марафон.	2	26.05	

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Талловеровской СОШ, расписанием уроков на изучение данного курса выделен 1ч в неделю. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями «О переносе выходных дней в 2023 году» произошло уплотнение учебного материала до 33 учебных часа. Недостаток учебного времени будет компенсирован путем интеграции тем курса.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Талловеровская СОШ
от 26.08.2022г № 1

Рез. Никанова Н.Г.
подпись руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Юрченко Р.И.
подпись

26.08.2022
дата