

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талловеровская
средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Переверзева Н.Н.

Приказ №77 от 28. 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 878143)

учебный предмет «Русский язык»

3,4 классы

Составитель: учитель начальных классов Савченко Л.А.

х. Талловеров

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----|--|------------------|---------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Входной контрольный диктант | 1 | 13.09.2023 | |
| 10 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| 12 | Связь слов в предложении. Словарный диктант | 1 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Подлежащее | 1 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Сказуемое | 1 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Контрольное списывание. | 1 | 03.10.2023 | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 13.10.2023 | |
| 32 | Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33 | Характеристика звуков русского языка. Словарный диктант | 1 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 37 | Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 39 | Итоговый контрольный диктант за I четверть | 1 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 40 | Работа над ошибками. Правописание слов с двумя корнями | 1 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 41 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 27.10.2023 | |
| 42 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 43 | Нулевое окончание | 1 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 47 | Работа над ошибками. Состав слова: обобщение | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 49 | Работа над ошибками. Проектное задание "Семья слов" | 1 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 17.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 21.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | 22.11.2023 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| 54 | Работа над ошибками. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 23.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 58 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 29.11.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 59 | Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 01.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 61 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 04.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 62 | Контрольное списывание | 1 | 05.12.2023 | |
| 63 | Правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 64 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , |
| 65 | Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 08.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 66 | Закрепляем правописание приставок | 1 | 11.12.2023 | http://www.school.edu.ru |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 12.12.2023 | http://www.opennet.edu.ru |
| 68 | Проверочная работа "Правописание приставок" | 1 | 13.12.2023 | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант | 1 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 18.12.2023 | http://www.opennet.edu.ru |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 75 | . Административный контрольный диктант. | 1 | 22.12.2023 | |
| 76 | Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 25.12.2023 | https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 26.12.2023 | http://www.edu.ru |
| 78 | Работа над ошибками. Работаем с текстами | 1 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 79 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 28.12.2023 | http://www.edu.ru |
| 80 | Работаем с текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 83 | Число имён существительных. Словарный диктант | 1 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 84 | Имена существительные единственного и множественного | 1 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | | https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 86 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 87 | Род имён существительных | 1 | 17.01.2024 | http://www.edu.ru |
| 88 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 89 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 90 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 91 | Контрольное списывание. | 1 | 23.01.2024 | |
| 92 | Падеж имён существительных | 1 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 93 | Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 25.01.2024 | http://www.edu.ru |
| 94 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 95 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 96 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 97 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 98 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 01.02.2024 | |
| 99 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 100 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 101 | Сочинение по картине | 1 | 06.02.2024 | http://www.edu.ru |
| 102 | Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 103 | Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 104 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 105 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 106 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 13.02.2024 | http://www.edu.ru |
| 107 | Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 109 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 110 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Словарный диктант | 1 | 19.02.2024 | |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 112 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён | 1 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| | существительных: систематизация знаний | | | https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 114 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 116 | Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 117 | Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 118 | Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | 01.03.2024 | http://www.edu.ru |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 120 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 123 | Склонение имён прилагательных. Словарный диктант | 1 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 124 | Значения имён прилагательных | 1 | 12.03.2024 | http://www.edu.ru |
| 125 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 126 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 127 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|---|
| 128 | Итоговый контрольный диктант за III четверть | 1 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 19.03.2024 | http://www.edu.ru |
| 130 | Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 131 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 132 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 133 | Местоимение (общее представление) | 1 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 134 | Личные местоимения | 1 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 135 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 136 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 137 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 138 | Правописание местоимений | 1 | 08.04.2024 | |
| 139 | Знакомство с жанром письма | 1 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 140 | Учимся писать письма | 1 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 141 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 142 | Контрольный диктант по теме "Изменение личных местоимений" | 1 | 12.04.2024 | |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| 143 | Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 144 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 145 | Сочинение по сюжетным рисункам | 1 | 17.04.2024 | |
| 146 | Неопределённая форма глагола | 1 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 147 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 148 | Настоящее время глаголов. Словарный диктант | 1 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 149 | Будущее время глаголов | 1 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 150 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 151 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 152 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 153 | Контрольное изложение. | 1 | 27.04.2024 | |
| 154 | Работа над ошибками. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 02.05.2024 | http://www.edu.ru |
| 155 | Проверочная работа по разделу морфология. | 1 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|------------|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 158 | .Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 159 | Правописание глаголов. Словарный диктант | 1 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 160 | Административный контрольный диктант | 1 | 14.05.2024 | |
| 161 | Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 162 | Изложение повествовательного текста | 1 | 16.05.2024 | |
| 163 | Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 164 | Проверочная работа по разделу "Части речи" | 1 | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 21.05.2024 | http://www.edu.ru |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 22.05.2024 | http://www.edu.ru |
| 167 | "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 168 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 168 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста по его началу | 1 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 08.09.2023 | https://m.edsoo.ru/f843585a |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 13.09.2023 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| 11 | . Входной контрольный диктант. | 1 | 15.09.2023 | |
| 12 | Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | .Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://ru.edsoo.ru/f8435af8 |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Словосочетание Словарный диктант. | 1 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 06.10.2023 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Союз как часть речи Словарный диктант. | 1 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Сложные предложения | 1 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | 20.10.2023 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Итоговый контрольный диктант за I четверть | 1 | 25.10.2023 | |
| 40 | Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Сочинени по своим наблюдениям | 1 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Учимся понимать и использовать фразеологизмы | 1 | 15.11.2023 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 49 | . Контрольный диктант по разделу "Лексика" | 1 | 16.11.2023 | |
| 50 | Работа над ошибками. Повторяем состав слова | 1 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Основа слова. Словарный диктант. | 1 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 23.11.2023 | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| | глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | | | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 27.11.2023 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 04.12.2023 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 62 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 66 | Развитие речи: Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | 11.12.2023 | |
| 67 | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в | 1 | 14.12.2023 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| | дательном и предложном падеже | | | https://uchi.ru/ |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Словарный диктант. | 1 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 21.12.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 22.12.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 78 | Административный контрольный диктант | 1 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 79 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 83 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Контрольное изложение | 1 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Сочинение-описание по данному началу. | 1 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 89 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. Словарный диктант. | 1 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 96 | Контрольное списывание | 1 | 30.01.2024 | |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: | 1 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| | систематизация | | | https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Нормы речевого этикета. Словарный диктант. | 1 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | 08.02.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/06/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme |
| 104 | Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе" | 1 | 09.02.2024 | |
| 105 | Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения | 1 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 15.02.2024 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| | местоимений с предлогами | | | https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | 19.02.2024 | |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Проверочная работа по теме "Местоимение" | 1 | 21.02.2024 | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.Н.Габарь "Февральская лазурь" | 1 | 29.02.2024 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | 04.03.2024 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | 06.03.2024 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о | 1 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| | правилах уличного движения | | | https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу. Словарный диктант. | 1 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Глагол в словосочетании, в предложении. | 1 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Итоговый контрольный диктант.за III четверть | 1 | 14.03.2024 | |
| 127 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | 20.03.2024 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 02.04.2024 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 03.04.2024 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 136 | Сочинение-повествование.Составление сказки по содержанию | 1 | 04.04.2024 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|---|
| | пословицы, фразеологизма | | | https://uchi.ru/ |
| 137 | Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 05.04.2024 | http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/ |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Словарный диктант. | 1 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение). Словарный диктант. | 1 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 22.04.2024 | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 23.04.2024 | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в | 1 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|---|
| | прошедшем времени | | | https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | .Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Глагол: систематизация знаний. Словарный диктант. | 1 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Повторение раздела "Морфологии": Глагол. Отработка материала | 1 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 157 | Проверочная работа по разделу "Морфология" | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 158 | Административный контрольный диктант. | 1 | 08.05.2024 | |
| 159 | Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 160 | Подробное изложение текста. | 1 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 16.05.2024 | https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kartiny-i-i-shishkina-rozh |
| 163 | Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания" | 1 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|------------|---|
| | глаголов" | | | https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 22.05.2024 | |
| 167 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. | 1 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 168 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс, 4 класс, . Москва
«Издательство «Просвещение» 2021,2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях),

В.П.Канакина, Москва «Просвещение»

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2018г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина,
Москва «Просвещение», 2018г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/lab/classes>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic_objects subject_ids=3177 logical_type_ids=54
class_level_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=4)

www.uchi.ru.. info@education.yandex.ru

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass>

<https://uchi.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597653

Владелец Переверзева Наталья Николаевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024