

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талловеровская средняя
общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Переверзева Н.Н.

Приказ №77 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 871282)

учебный предмет «Окружающий мир»

3,4 классы

Составитель: учитель начальных классов Савченко Л.А.

х.Талловеров

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3

примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Безопасная информационная среда	1	06.09.2023	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/presentation_k_uroku_po teme_bezopasnaja_informacionnaja_sreda/238-1-0-85383
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	20.09.2023	https://ppt-online.org/536752
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	21.09.2023	https://okrmyr.ru/okruzhajushchij-mir-3-klass-1-chast-proekt-raznoobrazie-prirody-rodnogo-kрая-rostovskaya-oblast.html
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре,	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК

	традициям, истории разных народов и своего народа			https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	04.10.2023	https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-k-uroku-v-3-klasse-27
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	05.10.2023	https://demo.kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationaci/donskoi-krai-moia-malaia-rodina
11	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	11.10.2023	https://resh.edu.ru/
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	12.10.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mirana-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-zhivotnih-1918530.html
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	18.10.2023	https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/lyudi-truda-rostovskoj-oblasti-soobschenie.html
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d32

				8
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
23	Растение как живой организм	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
24	Как растения размножаются?	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85

				е
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Особенности питания животных. Цепи питания	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
30	Роль животных в природе и жизни людей	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
32	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
33	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/
34	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
36	Органы чувств их роль в жизни человека	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84116c6
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
43	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	14.02.2024	
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a

				6
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
51	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	14.03.2024	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/05/04/prezentatsiya-poleznye-iskopaemye-rostovskoy-oblasti
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	21.03.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/02/v-mire-professiy-professii-lyudey-sela-urok-i
55	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	03.04.2024	https://infourok.ru/metodichesкая-razrabotka-s-prezentatsiey-urokaprazdnika-po-

				okruzhayuschemu-miru-semeynie-prazdniki-i-tradicii-1300804.html
56	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	04.04.2024	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45628-prezentaciya-cennost-semi-3-klass.html
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
58	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	24.04.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnotey-belarusi-2026512.html
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	25.04.2024	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/01/16/pamyatniki-prirody-aziya
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	02.05.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/08/25/prezentatsi

				ya-krasnaya-ploshchad
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	08.05.2024	https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/03/dostoprimechatelnosti-sankt-peterburga
65	Уникальные памятники культуры России: Кизи, памятники Великого Новгорода	1	15.05.2024	https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/03/istoricheskie-pamyatniki-velikogo-novgoroda-i
66	Административный контрольный тест (годовой)	1	16.05.2024	
67	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	22.05.2024	https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/32111-prezentaciya-puteshestviy-v-kitay-3-klass.html
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/
2	Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	13.09.2023	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
4	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	14.09.2023	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
5	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
6	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
7	Всемирное культурное наследие России. Всемирное культурное наследие	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
8	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	04.10.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok

10	Знакомство с Международной Красной книгой. Охрана историко-культурного наследия.	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
11	О вредных для здоровья привычках	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
12	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
13	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
14	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
15	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
16	Проверочная работа по теме "Правила безопасной жизнедеятельности"	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
17	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
18	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
19	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
20	Река как водный поток	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
21	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	22.11.2023	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-
22	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	23.11.2023	
23	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
24	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8417d1e
25	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
26	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
27	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
28	Формы земной поверхности (на примере родного края) Водоёмы и реки родного края.	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
29	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	20.12.2023	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
30	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	21.12.2023	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
31	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	27.12.2023	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
32	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	28.12.2023	
33	Мир древности: далёкий и близкий.	1	10.01.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
34	Человек - творец культурных ценностей	1	11.01.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso

35	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
36	Новое время	1	18.01.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	24.01.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
38	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
39	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	31.01.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
40	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	01.02.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
41	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	07.02.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
42	Образование и культура в Московском государстве	1	08.02.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
43	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
44	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	15.02.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/a

				ttachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
45	Образование в Российской империи	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
46	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	22.02.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
47	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	28.02.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
48	Страницы истории России XX века	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
49	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	06.03.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
50	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	07.03.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
52	Всё для фронта – всё для победы	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
53	Взятие Берлина. Парад Победы	1	20.03.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-0050569c12da.iso
54	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	21.03.2024	
55	Мы живём в Российской Федерации	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

56	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
57	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	10.04.2024	
58	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
59	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
60	Государственные праздники России	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
61	Праздник в жизни общества и человека	1	24.04.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-
62	Праздники и памятные даты своего региона	1	25.04.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-rostovskaya-oblast-
63	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	02.05.2024	https://easyen.ru/load/kraevedene/rostovsko_oblast/prezentacija_donskoj_kraj_nasha_malaja_rodina/455-1-0-5518
64	Наша малая Родина: главный город	1	08.05.2024	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95220-
65	Проект "Моя малая Родина"	1	15.05.2024	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	16.05.2024	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d0549a57-26f2-11e1-b408-
67	Административный контрольный тест (годовой)	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
68	Презентация проектов "Моя малая Родина"	1	23.05.2024	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3,4 классы: в 2-х частях – М.: Просвещение

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3,4 классы: в 2-х частях – М.:

Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». 3,4 классы М., «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597653

Владелец Переверзева Наталья Николаевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024