|  |  |
| --- | --- |
|  Принята на заседании Совета Школы Протокол № 4 от 17.06.2014   | УТВЕРЖДЕНАна заседанииПедагогического совета МБОУ Талловеровской СОШ Протокол от 25.06.2014 №12ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕприказом директора МБОУ Талловеровской СОШ от 25.06.2014 № 32.1Директор МБОУ Талловеровской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Переверзева/ |
|  |  |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ТАЛЛОВЕРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

на 2014-2019 гг.

х. Талловеров

2014

Содержание

 1. Паспорт программы развития. 3-6 стр.

 2. Информационная справка. 6-10стр.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития. 10-12 стр.

1. Концептуальное видение будущего состояния ОУ. 12-15 стр.
2. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 15-17 стр.
3. Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснование. 17-20 стр.
4. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 21-33 стр.
5. Организация отдыха детей в каникулярное время. 34 стр.
6. Духовно-нравственное воспитание. 35-36 стр.

 10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. 37-38 стр.

 11. Система показателей эффективности реализации программы. 38 стр.

 12. Мониторинг реализации программы. 39-41 стр.

 13. Возможные факторы риска и меры для их минимизации. 42 стр.

 14. Ожидаемые результаты программы развития. 42-43 стр.

1. Паспорт программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Талловеровской средней общеобразовательной школы хутора Талловеров Кашарского района Ростовской области на 2014-2019 годы «Создание условий для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения». |
| 2. | Основания для разработки Программы развития | - Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;-Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;-Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». |
| 3. | Разработчики программы | Инициативная группа: Переверзева Н.Н. - директор школы,Сыроваткина Н.В. - заместитель директора по УВР, Юрченко Р.И - заместитель директора по УВР,Савченко Л.А. - учитель начальных классов, Стецурина М.М. - учитель русского языка и литературы |
| 4. | Исполнители программы | Администрация МБОУ Талловеровской СОШ, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность. |
| 5. | Кем принята программа | Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения протокол № 12 от 25 июня 2014 г.  |
| 6. | Цель программы | Основная стратегическая цель: создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем  использования эффективных технологий  обучения. |
| 7. | Основные задачи программы | Стратегические задачи 1. Повышение  эффективности управления учебным процессом.2. Повышение профессиональной компетентности  учителей.3.  Расширение образовательных возможностей учащихся.4. Повышение педагогической компетентности родителей.5. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования.6. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося. |
| 8. | Приоритетные направления Программы | - Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;- валеологизация образовательного пространства школы;- совершенствование процесса информатизации образования;- обновление воспитательной системы школы;-взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;- развитие материально-технической базы школы;-психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации программы | -качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;- повышение качества знаний;- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами  всех учебных дисциплин;- формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. |
| 10. | Срок действия программы | 2014 -2019 гг. |
| 11. | Этапы реализации программы | 1 этап. Ориентировочный 2014 г.Выявление перспективных направлений развития школы2 этап. Основной 2015 -2018 гг.3 этап. Обобщающий 2018-2019 гг.Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| 12. | Структура программы | 1. Паспорт программы.2. Информационная справка.3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.4. Концепция развития в условиях сельской школы.5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.6. План действий по реализации программы.7. Управление процессом реализации программы.8. Организация контроля за выполнением программы. |

1. **Информационная справка.**

 МБОУ Талловеровская СОШ расположена в х.Талловеров Кашарского района Ростовской области. Непосредственное соседство с почтовым отделением, сельской библиотекой и Талловеровской сельской администрацией обогащает образовательные возможности школы.

 МБОУ Талловеровская СОШ имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности: лицензию регистрационный № 2413, серия 61 №001449, дата выдачи 17 мая 2012 года, срок действия - бессрочно ,выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования, свидетельство о государственной аккредитации серия 61A01 № 0000153, дата выдачи 26 февраля 2013 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области , санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.34.01.000.М.000251.12.11 от 01.12.2011г.

 Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

 Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

 Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию с 01.09.1974 г., функционирует в двухэтажном здании. Учебная база располагает 12 учебными кабинетами, одним компьютерным классом, спортивным залом, столовой, другими помещениями. Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная. В школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: 1 компьютерный класс; 2 мультимедийных комплекса; 1 интерактивная доска; 48 компьютеров; 1 компьютер для обеспечения системы управления; 3 принтеров; 1 сканер.

 Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта http://www.talloverov-school.narod.ru/

 В настоящее время в школе обучается 58 учащихся. Обучение осуществляется в 1 смену. Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

2.1 Общая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талловеровская средняя общеобразовательная школа хутора Талловеров Кашарского района Ростовской области |
| Тип ОУвид ОУ | бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа. |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование «Кашарский район» |
| Год основания | 1974 |
| Юридический адрес | Россия, 346222, Ростовская область, Кашарский район, хутор Талловеров , улица Украдыженко , 46 |
| Телефон/факс | 8 (863) 88 36 -1-67 |
| Электронная почта | talloverovschool09@rambler.ru |
| Адрес сайта | http://www.talloverov-school.narod.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Переверзева Наталья Николаевна |

2.2. Структура образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы самоуправления ОУ** | Совет Школы, Педагогический совет |
| **Формы ученического самоуправления** | Парламент |

* 1. Кадры

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество педагогических работников** | 17 чел |
| **Средний возраст** | 47 лет |
| **Средний педагогический стаж** |  28 лет |
| **Квалификация** | Высшая кв. категория – 3 чел.Первая кв. категория – 10 чел.Вторая кв. категория – 3 чел.Соответствие занимаемой должности – 0 чел.Без категории – 1 чел.Молодые специалисты – 0 чел. |
| **Отраслевые награды** | 2 |

2.4. Учащиеся

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество по ступеням образования** | Начальная – 21Основная – 28Средняя - 9 |

2.5. Характеристика учебного плана

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень начального образования** | *ФГОС (1-4 классы)* |
| **Ступень общего образования** | *ФГОС (5 класс)**БУП-2004* |
| **Ступень среднего (полного) образования** |

2.6. Реализуемые образовательные программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень начального образования** | «Школа России» |
| **Ступень общего образования** | Базовые программы |
| **Ступень среднего (полного) образования** | Базовые и профильные программы  |

2.6.1.Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Учебные предметы | Профильные факультативы, спецкурсы, элективные курсы (общее количество часов) |
| 1-9 | общеобразовательный |  |  |
| 10-11 | профильный | Обществознание Право Экономика |  |

2.7. Направления организации дополнительного образования школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся(в т.ч. в % от общего количества) |
| 1 | Физкультурно-спортивная деятельность |  «Шахматы» | 15 человек (6,4%) |
|  «Танцевальный» | 15 человек (6,4%) |
| 2 | Художественно-эстетическая деятельность | «Фольклор» | 15 человек (6,4%) |
| 3 | Социально-педагогическая деятельность | «Любители словесности» | 15 человек (6,4%) |
| 4 | Естественно-научная деятельность | «Мир математики» | 15 человек (6,4%) |
| 5 | Научно-техническая деятельность | «ДПИ» | 15 человек (6,4%) |
| «Резьба по дереву» | 15 человек (6,4%) |
| 6 | Военно-патриотическая деятельность | «Краеведческий» | 15 человек (6,4%) |

Наша школа сегодня - это образовательное учреждение, имеющее позитивную динамику в своем развитии, обладающее достаточным авторитетом в окружающем социуме.

**3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.**

***1.     Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы***

 Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

      школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;

      в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;

     в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

    создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;

    опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;

     развитие системы защиты здоровья учащихся;

     формирование активной гражданской позиции личности;

    обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;

    формирование функциональной информационной грамотности школьников;

    создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

***3.     Ожидаемые результаты программы.***

*На уровне средней школы:*

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося.

 *На уровне педагогического коллектива:*

высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

 *На уровне ученика:*

повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

***4.     Факторы развития школы.***

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

   высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;

    цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;

    цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;

   апробация новых УМК;

   финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

**4. Концептуальное видение будущего состояния образовательного учреждения.**

***Характеристика требований социума к образовательным услугам школы***

 Существует острая потребность в образовательном учреждении в нашем микрорайоне, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение качества образования.

 В интересах социального развития микрорайона необходимо, с одной стороны, естественная включенность учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включенность жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

 Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

 Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

-ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

- в микрорайоне сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

 Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с группы предшкольной подготовки до окончания средней школы.

-дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

 Основными направлениями школы являются:

-использование информационных технологий в образовательном процессе;

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;

- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

 В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;

-основного общего образования

 -среднего (полного) общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

***Концепция перспективного развития школы***

 Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

 Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

 Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

 Поэтому учителям необходимо:

 - изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

 - создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

 -оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

 - обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

 Программа предусматривает развитие следующих **качеств выпускника средней школы:**

Выпускник школы – это:

* личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
* личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
* личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
* личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
* личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
* личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

У выпускников средней школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

* Нравственные компетентности.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

 Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

 Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

 Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

* Познавательные компетентности.

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

* Коммуникативные компетентности.

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

* Эстетические компетентности.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.

* Физические компетентности.

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

 **Модель педагога:**

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- коммуникабельность.

 **Миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

***1. Оптимальная организация образовательного процесса***

-обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в рамках развития образования в районе, области;

-внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

-обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

-конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

 ***2.Воспитание школьников и дополнительное образование***

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

-внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

 ***3. Формирование физически здоровой личности***

-укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

-координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

-организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

 ***4. Кадры***

-создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

-совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

-совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

-обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

 ***5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников***

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

-совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

-предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

-целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

 ***6. Внеурочная деятельность***

-способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего микрорайона;

- создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

-проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

 ***7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса***

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

 ***8. Материально-техническая база***

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

**6. Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснование.**

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

 **Бюджет Программы**

Бюджет Программы формируется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Программные мероприятия | Необходимое финансирование(тыс. рублей ежегодно) | Источники финансирования |
| 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. |   | Бюджетные средства |
| 4. |  Организация  диагностики и   мониторинга   основных показателей процессов обучения и воспитания в школе. |   | Бюджетные  средства |
| 5. | Проведение программных мероприятий для детей. |   | Бюджетные средства |
| 6. | Повышение квалификации педагогов,  поощрение за освоение новых технологий. |   | Бюджетные средства |
| 7. | Приобретение спортивного инвентаря   для проведения соревнований. |    | Бюджетные средства |
| 8. | Приобретение современного оборудования,  наглядных пособий  |             |  Бюджетные   средства  |
| 9. | Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими  пособиями.  |            | Бюджетные   средства  |
| 10. | Приобретение современного оборудования для столовой школы |   | Бюджетные средства |
|   | Итого: |   |   |

 **План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** |
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа | До 2019 г. | Администрация школы |
| 2. | Изучение социального заказа родителей (законных представителей):- тестирование;- собеседование | ежегодно | Администрация школы, классныйруководитель |
| 3. | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | ежегодно | Администрация школы, учителя |
| 4. | Проведение педсовета «Индивидуализация образовательного процесса» | 2014 г. | Администрация школы |
| 5. | Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности» | 2014 г. | Администрация школы |
| 6. | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2014-2019 гг. | Учителя |
| 7. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | ежегодно | Администрация школы |
| 8. | Реализация программы по информатизации школы | 2014-2019 | Администрация школы |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** |
| 1. | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2014-2019 гг. | Администрация школы, учителя |
| 2. | Реализация воспитательной работы по следующим направлениям:- духовно- нравственное;- экологическое;- здоровьесберегающее- гражданско-патриотическое- художественно-эстетическое | 2014-2019 | Администрация школы |
| **3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе** |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | ежегодно | Администрация школы, мед. работник Талловеровского ФАПа |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2014-2019 гг. |  Учителя |
| 3. | Проведение Дней здоровья в школе  | ежегодно | Администрация школы |
| 4. | Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей | Ежегодно, июнь | Директор лагеря, педагоги школы, мед. работник ТалловеровскогоФАПа |
| 5. | Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях | ежегодно |  Классные руководители |
| 6. | Обеспечение санитарно - гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | Постоянно | Директор школы |
| **4. Кадровая политика** |
| 1. | Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2014-2019 гг. | Администрация школы |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | ежегодно | Администрация школы |
| 3. | Участие педагогов в районных, областных конкурсах | ежегодно | Администрация школы |
| 4. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями | ежегодно | Администрация школы |
| 5. | Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | Администрация школы |
| 6. | Совершенствование портфолио учителей | 2014-2019 гг. | Администрация школы |

**7.  Реализация национальной образовательной инициативы**

 **«Наша новая школа».**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются у учащихся и воспитанников группы дошкольного образования с самого раннего детства.
       Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Основные направления развития общего образования**

**7.1. Переход на новые образовательные стандарты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Задачи | Мероприятия | 2014 | 2016 | 2019 |
| Создание условий для введения ФГОС в основной школе | 1. Разработка рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС | 1. Обучающие семинары по разработке программ | 75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы | 100% учителей начальной и основной школы |  |
| 2. Мониторинг соответствия рабочих программ требованиям ФГОС  | 100% - в начальной школе | 100% - в основной школе |  |
| 2. Реализация ООП НОО и ООП ООО | 1. реализация программы УУД | 1 – 5 классы | 1 – 7 классы | 1 – 9 классы |
| 2. Диагностика сформированности УУД | 1 – 5 классы | 1 – 7 классы | 1 – 9 классы |
| 3. Мониторинг качества образования учащихся | 1 – 5 классы | 1 – 7 классы | 1 – 9 классы |
| 3. Формирование мотивации учения | 1. Диагностика уровня сформированности мотивации | 100% учащихся 1 – 5 кл. | 100% учащихся 1 – 7 классов | 100% учащихся 1 – 9 кл. |
| 2. Ведение портфолио ученика | 100% учащихся 1 – 5 кл. | 100% учащихся 1 – 7 классов | 100% учащихся 1 – 79кл. |
| 3. Включение в проектную и исследовательскую деятельность учащихся | 12% от учащихся 1 – 5 кл. | 20 % от учащихся 1 – 7кл. | 35% от учащихся 1 – 9 кл. |
| 4. Создать среду игровой деятельности | 1. Создание игротеки | 1 – 5 классы | 1 – 7 классы |  |
| 2. Оснащение игровых зон, приобретение развивающих, режиссерских игр, конструкторов |  | На 50% от требований | На 100% от требований |
| 5. Введение новых форм организации образовательного процесса | 1. Введение триместрового учебного графика | 100% учащихся | 100% учащихся | 100% учащихся |
| 2. Создание площадки для свободного самовыражения учащихся через газету, страничку школьного сайта, личный сайт и т.д. | На 20% учащихся | На 40% учащихся | На 50% учащихся |
| 6. Профессиональный рост мастерства педагогов | 1. Организация п/д семинара для педагогов по освоению системно-деятельностного обучения, проектного метода, развитию критического мышления | 75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы | 100% учителей начальной и основной школы |  |
| 2. Мониторинг успешности педагогической деятельности  | 50% педагогов | 70% педагогов | 100% педагогов |
| 3. Организация школьного наставничества | На 100% | На 100% | На 100% |
| 4. Организация курсов повышения квалификации | 100% педагогов | 100% педагогов | 100% педагогов |
|  | 7. Обобщение о распространение инновационного опыта учителей | 1.Консультирование по процедуре аттестации | 100% | 100% | 100% |
| 2. Создание электронного портфолио учителя | 50% педагогов | 60% педагогов | 100% педагогов |
| 3. Публикации в сети Интернет своего опыта | 20% педагогов | 60% педагогов | 100% педагогов |

**Финансовое обоснование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Объем финансирования | Источники финансирования | Обоснование |
| 1. | Создание игротеки |  | Бюджетные средства  | Создание среды игровой деятельности |
| 2. | Приобретение: настольных развивающих, ролевых, сюжетно-ролевых, режиссёрских  игр и игр по правилам;конструкторов |  | Спонсорская помощь | Создание среды игровой деятельности |
| 2. | Организация курсов повышения квалификации по темам: -использование ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности-компьютерный дизайн |  | Бюджетные средства  | Обеспечение  высокого уровня профессиональной компетентности и конкурентоспособности педагогических работников |

**7. 2. Информатизация школы.**

***Основные цели:***

* создание единого информационного пространства;
* формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;
* повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

***Задачи:***

* Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
* Развитие школьной медиатеки;
* Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете учащимся, учителям и сотрудникам школы;
* Организация управленческих процессов. Внедрение компьютерных информационных технологий для школы. Обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий.
* Материально-техни­ческое обеспечение школы, включающее обновление вычислительной техники, программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуника­циям.
* Обучение педагогических и руководящих кадров информационным и коммуникационным технологиям;
* Оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ;
* Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни;
* Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
* Организация работы с общественностью;
* Возможности использования дистанционного обучения.

Реализация поставленной цели возможна через внедрение проектов:

1. Расширение информационного пространства школы.
2. Повышение ИКТ- компетентности педагогов.
3. Повышение ИКТ- компетентности учащихся.

**Расширение информационного пространства школы**

Цель: совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО.

**Мероприятия**

1. Привлечение дополнительных средств для приобретения компьютерного оборудования.
2. Максимальное использование часов работы в Интернете, накопление Интернет-ресурсов.
3. Оборудование рабочих мест педагогов.
4. Создание базы педагогических и ученических проектов.
5. Создание базы данных и статистических отчетов.
6. Составление расписания уроков с учетом использования компьютерного класса.
7. Развитие школьного сайта.

 **Ожидаемые результаты.**

 В ходе реализации данной программы предполагается, что возрастет количество компьютеров на рабочих местах сотрудников. Вследствие чего будет увеличиваться количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков, Интернет-ресурсов, что позволит заинтересовать большее количество учащихся к выполнению творческих мультимедийных проектов. Изменится качественная подготовка педагога к учебным занятиям, в связи с этим увеличится количество выдачей ресурсов медиатеки.

**Повышение ИКТ – компетентности педагогов.**

Цель: расширять число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

**Мероприятия:**

* Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.
* Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ.
* Оптимизация работы кабинета информатики и с целью предоставления возможностей проводить в нем уроки с использованием ИКТ.

**Ожидаемые результаты.**

 Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать в районных, областных, региональных конкурсах. Увеличение количества уроков и мероприятий с использованием ИКТ по различным предметам.

**Повышение ИКТ – компетентности учащихся.**

Цель: мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

**Мероприятия:**

* Формирование инициативной группы среди учащихся и педагогов по реконструкции школьного сайта.
* Организация работы по дальнейшему обновлению содержания школьного сайта.
* Составление презентаций учащимися.
* Участие школьников в конкурсах проектов.
* Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.

**Ожидаемые результаты.**

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и проектах, внедрение информационных технологий в учебный процесс, изменение форм традиционных уроков.

**7.3.Развитие системы поддержки талантливых детей**

**Цель педагогической поддержки** – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации.
**Основные направления поддержки одаренных детей:**

1. Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию;
2. Выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели;
3. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

Данная программа включает 3 этапа:
I этап – подготовительный;
II этап – основной;
III этап – заключительный.
Два направления работы: с учителями и с учениками.

**Программа по работе с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Этапы*** | ***Направления работы*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** |
| 1. | I этап | Работа с учениками | 1. Диагностика | Сентябрь |
| 2. Организационное собрание | Сентябрь |
| Работа с учителями | 1. Создание каталога учебной и научно-методической литературы по работе с одаренными детьми | Сентябрь |
| 2. Создание банка диагностических материалов по выявлению одаренных детей | Сентябрь |
| 3. Круглый стол учителей по теме: «Одаренный ребенок. Какой он?» | Сентябрь |
| 2. | II этап | Работа с учениками | 1. Работа с одаренными детьми по видам одаренности | Октябрь–Май |
| 2. Проведение факультативных занятий | Ноябрь–Апрель |
| 3. Подготовка и участие в олимпиадах различных уровней | Ноябрь–Декабрь |
| 4. Выпуск школьной газеты | Октябрь–Май |
| 5. Подготовка и участие в школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» | Январь–Февраль |
| 6. Подготовка и участие в конкурсах рисунков, сочинений, стихов собственного сочинения, творческих работ | Март–апрель |
| Работа с учителями | 1. Формирование банка одаренных детей | Сентябрь |
| 2. Семинарское занятие по теме: «Методы и формы работы с одаренными детьми» | Октябрь–Ноябрь |
| 3. Подбор и составление заданий для школьной олимпиады | Октябрь |
| 4. Круглый стол по теме: «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» | Декабрь |
| 5. Доклады по итогам работы за 1-ое полугодие с одаренными детьми, результаты деятельности. | Декабрь |
| 6. Педагогический семинар с выполнением практического задания по теме: «Новые технологии обучения одаренных детей» | Январь |
| 7. Подготовка и проведение школьной конференции «Шаг в будущее» | Январь–Февраль |
| 8.Выпуск тематических бюллетеней, посвященных оказанию педагогической поддержке одаренным детям | Март |
| 3. | III этап | Работа с учениками | 1. Диагностика | Апрель–Май |
| Работа с учителями | 1. Учительская конференция по теме: «Пути реализации технологий развития одаренности учащихся в процессе обучения» | Май |

**Финансовое обоснование проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Объем финансирования | Источники финансирования | Обоснование |
| 1. | Ежегодный выпуск информационного буклета для общественности и для родителей «Проектная и творческая деятельность учащихся» | 1200 руб. | бюджет субвенция на учебно-хозяйственные расходы | Повысить рейтинг школы, поощрить талантливых и одаренных детей. |
| 2. | Руководство исследовательскими и творческими лабораториями | 3000 руб. | бюджет субвенций на выплату заработной платы |   |
| 3. | Специальные школьные дипломы, именные награды | 2000 руб. | Спонсорская помощь | Для стимулирования научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся, учителей, родителей. |

**7.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**1. Актуальность проблемы.**

 **Здоровье подрастающего поколения** – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

**2. Анализ проблем.**

 Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.
Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.
Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой. По итогам мониторинга учащиеся нашей школы распределены по группам здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип заболеваний | Количество заболевших | Из них, число хронически заболевших | Число имеющих инвалидность |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Заболевания мочеполовой системы | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заболевания центральной нервной системы | 1 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Глазные заболевания | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЛОР-заболевания | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заболевания эндокринной системы | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Нарушение осанки | - | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сердечные заболевания | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Цели и задачи программы:**
Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья учащихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся школы, мы определили **цель**программы «Здоровье»: **создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса**.
Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

* рациональная организация учебного процесса в школе;
* организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни
* организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
* профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
* формирование потребностей здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы в школе созданы необходимые **условия**:

* четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

 **4. Содержание работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Мероприятия** | **2014** | **2016** | **2019** |
| Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | 1. пропаганда и поощрение спортивных достижений, повышение рейтинга школы | 1. Создание странички «Наши рекорды» и размещение ее на сайте школы | 100% |  |  |
| 2. мониторинг психофизического развития школьников | 1. Ежегодный диспансерный осмотр учащихся | 100% | 100% | 100% |
| 3. создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников | 1. Совершенствование качества школьного питания | 100% | 100% | 100% |
| 2. Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня | 100% | 100% | 100% |
| 3. Обеспечение теплового режима в ОУ | 100% | 100% | 100% |
| 4. Качественная работа летнего оздоровительного лагеря | 100% | 100% | 100% |
| 4. создание комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающих оценку качества индивидуального здоровья обучающихся | 1. Создание школьной комиссии по мониторингу состояния здоровьесберегающей среды | + | + | + |
| 2. Ежегодный школьный мониторинг, размещение его результатов на сайте  | 100% уч-ся 1 – 4 кл. | 100% уч-ся 1 – 7 кл. | 100% уч-ся 1 – 11 кл. |
| 5. Совершенствование материально-технической базы школы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | 1. Приобретение спортивного и медицинского оборудования | 15% от норматива | 50% от норматива | 80% от норматива |
| 6. привлечение максимально возможного количества учащихся к систематическим занятиям спортом | 1. Увеличение числа спортивных секций | 10 % от общего числа | 25 % от общего числа | 40 % от общего числа  |

**Финансовое обоснование проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Объем финансирования | Источники финансирования | Обоснование |
| 1. | Пропаганда и поощрение спортивных достижений учащихся, родителей, учителей. |  | спонсорская помощь | Стимулирование спортивных достижений учащихся, учителей, родителей. |
| 2. | Ежегодный выпуск информационного буклета для общественности и для родителей «Наша школа-школа здоровья» |  | спонсорская помощь |
| 3. | Приобретение спортивного оборудования | 725000 руб. | бюджетные средства  |   |

**8. Организация отдыха детей в каникулярное время.**

Руководствуясь Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ежегодными постановлениями администрации Кашарского района МБОУ Талловеровская СОШ проводит целенаправленную работу по организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время.

Во время работы лагеря дневного пребывания проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья – спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, тематические занятия, спортивные праздники. Проходят мероприятия по противопожарной безопасности (игры, беседы, конкурсы рисунков, и др.), на знание правил дорожной безопасности, по профилактике детского травматизма. Отмечаются знаменательные даты – День защиты детей, День России, годовщина начала Великой Отечественной войны и другие.

Ведется тесное сотрудничество лагеря с библиотекой и ДК.

**9. Духовно-нравственное воспитание.**

 Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

 Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

 Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

–   Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

–   гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

–   социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

–  человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

–  наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

–  семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

–  труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

–   традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

–   искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

–  природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

 Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

 Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

 **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

 Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма — глубокой любви к Родине. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие — гордость за это.

 Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования.

  **Традиционные мероприятия**.

- Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла.

- операция «Мемориал»

- Операция «Зеленый наряд Отчизны», благоустройство школьной территории.

- Турслет «Осень».

- Месячник «Сыны Отечества».

- Вахта Памяти.

**10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

**Мероприятия по реализации программы безопасности ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения работ | Исполнитель |
| 1 | Разработка школьной долгосрочной программы по обеспечению безопасности ОУ | 2015г | Педагогическийсовет школы |
| 2 | Организация работ по составлению банка данных по техническому состоянию зданий, сооружений, инженерных сетей, паспортизация школы, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и принятие мер к её нормализации  | 2014-2015 гг. | Администрация школы |
| 3 | Ревизия наличия и технического состояния противопожарного оборудования школы | 1 квартал 2014 г | Администрация школы |
| 4 | Проведение в начале учебного года совещания при директоре по вопросу обеспечения безопасности ОУ | Сентябрь ежегодно | Директор школы |
| 5 | Проведение общешкольного собрания по вопросам выполнения законодательства в сфере образования в части касающейся охраны жизни и здоровья обучающихся | Сентябрьежегодно | Администрация школы |
| 6 | Организация противопожарной пропаганды и распространения передовых идей и достижений по защите от пожаров ОУ | Ежегодно | Администрация школы, педагогический совет школы,родительский комитет |
| 7 | Разработка нормативных материалов, нормативных документов по противопожарной безопасности | Ежегодно | Администрация школы |
| 8 | Проведение инструктажей и тренировочных занятий на случай возникновения пожара, стихийного бедствия по ОУ | 2 раза в год(тренировочные занятия ежемесячно) | Директор школы |
| 9 | Внесение дополнений и изменений в план работы школы в виде мероприятий, связанных с обеспечением безопасности ОУ | В течение года | Администрация школы |
| 10 | Обновление планов эвакуации в здании школы в связи с требованиями норм техники безопасности | Постоянно | Администрация школы |

**11. Система показателей эффективности реализации программы ОУ.**

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

* Сохранение контингента  детей, преодоление тенденции сокращения контингента.
* Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
* Обеспечение психологической комфортности в школе.
* Применение  инновационных технологий в образовательном процессе школы.
* Стабильный и сплоченный коллектив.
* Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
* Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
* Соответствие нормативно-правовой  базы условиям, обеспечивающим развитие   школы.
* Увеличение количества образовательных программ, учитывающих  образовательные потребности  и индивидуальные  особенности учащихся.
* Повышение уровня воспитанности детей.
* Удовлетворенность учащихся и родителей  качеством воспитания в школе.
* Эффективность инновационной деятельности педагогов школы  в повышении качества образовательного процесса.
* Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

**12. Мониторинг реализации программы развития школы**

 **Цель мониторинга** – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  монито-ринга | Исследуемый  показатель | Периодичность  мониторинга |
| 1. | Состояние  здоровья участников  образовательного процесса | * учащиеся по  группам здоровья,
* структура  хронических заболеваний детей,
* структура  соматических, психосоматических и  хронических заболеваний  педагогов,
* показатели  острой заболеваемости детей  и  педагогов,
* психологическое исследование  школьной тревожности
 | ежегодно |
| 2 | Качество образовательных услуг  по предпрофильной подготовке  | * оценка эффективности проведения  факультативных  занятий и  элективных  курсов,
* сравнение  результатов внешней  и  внутренней экспертизы  качества  знаний,
* изучение  динамики изменения  качества знаний  на  разных этапах  обучения,
* оценка эффективности применения  новых  форм контроля  результатов обучения,
* оценка  эффективности использования новых  образовательных технологий,
* результаты  участия в   предметных олимпиадах  и  конкурсах,
* результаты  участия школы  в  сдаче итоговой  аттестации
* оценка  эффективности выбора  учащимися профильных  предметов
 |  2  раза  в  годежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно  |
| 3 | Информатизация образовательного процесса | * использование информационных технологий  в  управленческой деятельности  администрации школы,
* использование  информационно коммуникационных  технологий в  урочной  и  внеурочной деятельности  педагогов и  учащихся,
* доступность  Интернет- ресурсов  для  учащихся и  учителей,
* эффективность  использования кабинетов  новых  компьютер-ных технологий  для  осуществле-ния межпредметных  связей,
* оценка  эффективности электронного  тестирования в  режиме  реального  времени
 | Ежегодно      |
| 4 | Развитие  у  школьников компетентностей для  успешной  адаптации в  условиях современного  соци-ума.   | * психолого - педагогическое исследование  по данному  вопросу,
* эффективность  работы органов  ученического самоуправления,
* результаты  участия школьников  в  различных конкурсах,  конференциях, проектах,
* эффективность  работы всех  внутришкольных объединений учащихся
 |  Ежегодно |
| 5. | Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума | * диагностические исследования профессионального уровня учителей,
* эффективность  методической работы,
* участие  педагогов в  муниципальных, региональных  конкурсах профессионального педагогического  мастерства,
* изучение уровня  овладения учителями  ИКТ,
* оценка  эффективности дистанционного обучения  учителей
 | Ежегодно |
| 6       7    | Внедрение инновационных технологий обучения и развития.     Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов | * эффективность внедрения  новых образовательных  технологий,
* экспертная  оценка качества  результатов экспериментальной  и инновационной  деятельности педагогов,
* экспертная  оценка качества  результатов экспериментальной и  инновационной  деятельности  образовательного  учреждения
* Наличие инструментария оценки универсальных учебных действий;
* Методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность;
* Включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы.
 |  Ежегодно не реже 1 раза в четверть заседание стратегической команды с анализом по реализации каждого проектаежегодно ежегодно ежегодно |

 **Порядок представления результатов мониторинга:**
- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.

**13. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска  | Запланированные меры |
| Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д |
| Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием | Проведение психолого-педагогичес-ких мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психо-логической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка |
| Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства | Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения |

 **14. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

* Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 30 %.
* Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием в том числе экстерната и современных дистанционных форм обучения до 1%.
* Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования  до 75 %.
* Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами  всех учебных дисциплин до 52%.
* Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
* Увеличение до 60 % доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета
* Ежегодная координация работы Совета учреждения во всех сферах деятельности школы за счет расширения функций и полномочий органов общественно-государственного управления.