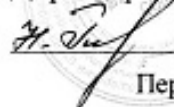


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Талловеровская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Переверзева Н.Н.  
Приказ № 77  
от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4441600)

**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1,4 классов

Составитель: учитель начальных классов Горбачева Г.В.

**х. Талловеров**  
**2024-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного

единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
Итого по разделу		37	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Режим дня школьника.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
Итого по разделу		7	
Резервное время		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5	
Резервное время		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1	12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
5	Путешествие по родному краю	1	17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1	08.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>



14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	12.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>

28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
29	Ты – пешеход!	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
30	Знаки дорожного движения	1	24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
32	Культурные объекты родного края	1	09.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
36	Значение природы в жизни людей	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	18.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
42	Как живут растения?	1	20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	27.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	20.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	03.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
53	Труд людей родного края	1	10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1	29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
63	Зачем люди осваивают космос?	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Солнце - звезда	1	05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1	26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	08.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Охрана историко-культурного наследия	1	15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1	17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>

15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1	26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>

27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	12.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Водоёмы и реки родного края	1	26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	09.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
36	Человек - творец культурных ценностей	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Новое время	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	18.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
44	Образование и культура в Московском государстве	1	20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	27.02.2025	
47	Образование в Российской империи	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
51	Страницы истории России XX века	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	20.03.2025	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	03.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1	08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
56	Мы живём в Российской Федерации	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>



	административная карта России			
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Государственные праздники России	1	06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
62	Праздник в жизни общества и человека	1	13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
64	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m/edsoo.ru">https://m/edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное,  
1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная образовательная программа НОО 2023г.

Поурочные разработки по окружающему миру. Начальная школа. 1-4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m/edsoo.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580845

Владелец Переверзева Наталья Николаевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025