

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования ростовской области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талловеровская средняя
общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Переверзева Н.Н.
Приказ №77 от «27» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5479826)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6-7 классов

Составитель : учитель русского языка и литературы Никонова Н.Р.

х. Талловеров 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ъ** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,

жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст			
3.1	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22	

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Части речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106	
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Текст			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Публицистический стиль	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101	
Повторение пройденного материала		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	02.09.2024
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	03.09.2024
3	Понятие о литературном языке	1	03.09.2024
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	04.09.2024
5	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	
6	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	04.09.2024
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	05.09.2024
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	06.09.2024
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	09.09.2024
10	Диктант /контрольная работа	1	10.09.2024
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	11.09.2024
12	Монолог-повествование	1	11.09.2024
13	Монолог-рассуждение	1	12.09.2024
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	13.09.2024
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	16.09.2024
16	Монолог и диалог. Практикум	1	17.09.2024
17	Информационная переработка текста	1	18.09.2024
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	18.09.2024
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	19.09.2024
20	Простой и сложный план текста	1	20.09.2024
21	Назывной и вопросный план текста	1	23.09.2024

22	План текста. Практикум	1	24.09.2024
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	25.09.2024
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	25.09.2024
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	26.09.2024
26	Особенности описания как типа речи	1	27.09.2024
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	30.09.2024
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	01.10.2024
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	02.10.2024
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	02.10.2024
31	Особенности официально-делового стиля	1	03.10.2024
32	Заявление, расписка	1	04.10.2024
33	Научный стиль и его жанры	1	07.10.2024
34	Особенности научного стиля	1	08.10.2024
35	Научное сообщение	1	09.10.2024
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	09.10.2024
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	10.10.2024
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	11.10.2024
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	14.10.2024
40	Изложение (обучающее)	1	15.10.2024
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	16.10.2024
42	Лексика русского языка (повторение)	1	16.10.2024
43	Лексические средства выразительности	1	17.10.2024
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	18.10.2024
45	Метафора	1	21.10.2024
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	22.10.2024
47	Исконно русские слова	1	23.10.2024
48	Заемствованные слова	1	23.10.2024
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	24.10.2024

50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	25.10.2024
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	06.11.2024
52	Профессионализмы	1	06.11.2024
53	Жаргонизмы	1	07.11.2024
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	08.11.2024
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	11.11.2024
56	Лексический анализ слова	1	12.11.2024
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	13.11.2024
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	13.11.2024
59	Сочинение-описание природы и местности	1	14.11.2024
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	15.11.2024
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	18.11.2024
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	19.11.2024
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	20.11.2024
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	20.11.2024
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	21.11.2024
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	22.11.2024
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	25.11.2024
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	26.11.2024
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	27.11.2024
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	27.11.2024
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	28.11.2024
72	Понятие об этимологии	1	29.11.2024
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	02.12.2024

74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	03.12.2024
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	04.12.2024
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	04.12.2024
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	05.12.2024
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	06.12.2024
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	09.12.2024
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	10.12.2024
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	11.12.2024
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	11.12.2024
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	12.12.2024
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	13.12.2024
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	16.12.2024
86	Имя существительное как часть речи	1	17.12.2024
87	Особенности словообразования имен существительных	1	18.12.2024
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	18.12.2024
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	19.12.2024
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	20.12.2024
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	23.12.2024
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	24.12.2024
93	Описание помещения (интерьера). Практикум	1	25.12.2024
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	25.12.2024

95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	26.12.2024
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	27.12.2024
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	28.12.2024
98	Имя прилагательное как часть речи	1	09.01.2025
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	10.01.2025
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	13.01.2025
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	14.01.2025
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	15.01.2025
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	16.01.2025
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	17.01.2025
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	20.01.2025
106	Изложение подробное/сжатое	1	21.01.2025
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	22.01.2025
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	22.01.2025
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	23.01.2025
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	24.01.2025
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	27.01.2025
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	28.01.2025
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	29.01.2025
114	Сочинение-описание внешности человека	1	29.01.2025
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	30.01.2025
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	31.01.2025
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	03.02.2025
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	04.02.2025

119	Синтаксические функции имен числительных	1	05.02.2025
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	05.02.2025
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	06.02.2025
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	07.02.2025
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	10.02.2025
124	Склонение количественных имен числительных	1	11.02.2025
125	Склонение порядковых имен числительных	1	12.02.2025
126	Склонение числительных. Практикум	1	12.02.2025
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	13.02.2025
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	14.02.2025
129	Собирательные числительные, их склонение	1	17.02.2025
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	18.02.2025
131	Нормы словообразования имен числительных	1	19.02.2025
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	19.02.2025
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	20.02.2025
134	Морфологический анализ имен числительных	1	21.02.2025
135	Орфографический анализ имен числительных	1	24.02.2025
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	25.02.2025
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	26.02.2025
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	26.02.2025
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	27.02.2025
140	Местоимение как часть речи	1	28.02.2025
141	Разряды местоимений	1	03.03.2025
142	Личные местоимения	1	04.03.2025
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	05.03.2025
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	05.03.2025
145	Возвратное местоимение себя	1	06.03.2025
146	Притяжательные местоимения	1	07.03.2025
147	Сочинение. Сбор материала	1	10.03.2025
148	Сочинение-описание картины	1	11.03.2025

149	Указательные местоимения	1	12.03.2025
150	Определительные местоимения	1	12.03.2025
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	13.03.2025
152	Неопределенные местоимения	1	14.03.2025
153	Отрицательные местоимения	1	17.03.2025
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	18.03.2025
155	Морфологический анализ местоимений	1	19.03.2025
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	19.03.2025
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	20.03.2025
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	21.03.2025
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	02.04.2025
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	02.04.2025
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	03.04.2025
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	04.04.2025
163	Словообразование глаголов	1	07.04.2025
164	Сочинение. Сбор материала	1	08.04.2025
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	09.04.2025
166	Переходные и непереходные глаголы	1	09.04.2025
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	10.04.2025
168	Разноспрягаемые глаголы	1	11.04.2025
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	14.04.2025
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	15.04.2025
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	16.04.2025
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	16.04.2025
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	17.04.2025

174	Условное наклонение глагола	1	18.04.2025
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	21.04.2025
176	Повелительное наклонение глагола	1	22.04.2025
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	23.04.2025
178	Употребление наклонений	1	23.04.2025
179	Употребление наклонений. Практикум	1	24.04.2025
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	25.04.2025
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	28.04.2025
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа	1	29.04.2025
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	30.04.2025
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	05.05.2025
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	06.05.2025
186	Изложение (обучающее)	1	07.05.2025
187	Морфологический анализ глагола	1	07.05.2025
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	12.05.2025
189	Описание действий. Сбор материала	1	13.05.2025
190	Сочинение-описание действий	1	14.05.2025
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	14.05.2025
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	15.05.2025
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	16.05.2025
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	19.05.2025
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	20.05.2025
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	21.05.2025
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	21.05.2025
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	22.05.2025
199	Повторение. Морфология (повторение	1	23.05.2025

	изученного в 6 классе)		
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	02.09.2024
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	03.09.2024
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	04.09.2024
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	05.09.2024
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	09.09.2024
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	10.09.2024
7	Монолог и его виды	1	11.09.2024
8	Диалог и его виды	1	12.09.2024
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	16.09.2024
10	Текст как речевое произведение	1	17.09.2024
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	18.09.2024
12	Тезисный план текста	1	19.09.2024
13	Тезисный план текста. Практикум	1	23.09.2024
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	24.09.2024
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	25.09.2024
16	Основные виды текста-рассуждения	1	26.09.2024
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	30.09.2024
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	01.10.2024
19	Функциональные разновидности языка	1	02.10.2024
20	Публицистический стиль	1	03.10.2024
21	Основные жанры публицистического стиля	1	07.10.2024
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	08.10.2024
23	Официально-деловой стиль	1	09.10.2024

24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	10.10.2024
25	Сочинение на тему	1	14.10.2024
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	15.10.2024
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	16.10.2024
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	17.10.2024
29	Причастный оборот	1	21.10.2024
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	22.10.2024
31	Действительные и страдательные причастия	1	23.10.2024
32	Полные и краткие формы причастий	1	24.10.2024
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	06.11.2024
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	07.11.2024
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	11.11.2024
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	12.11.2024
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	13.11.2024
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	14.11.2024
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	18.11.2024
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	19.11.2024
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	20.11.2024
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	21.11.2024

43	Морфологический анализ причастия	1	25.11.2024
44	Сочинение/изложение	1	26.11.2024
45	Правописание не с причастиями	1	27.11.2024
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	28.11.2024
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	02.12.2024
48	Диктант "Причастие как особая форма глагола".	1	03.12.2024
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	04.12.2024
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	05.12.2024
51	Деепричастный оборот	1	09.12.2024
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	10.12.2024
53	Правописание не с деепричастиями	1	11.12.2024
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	12.12.2024
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	16.12.2024
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	17.12.2024
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	18.12.2024
58	Сочинение-описание картины	1	19.12.2024
59	Морфологический анализ деепричастия	1	23.12.2024
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	24.12.2024
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	25.12.2024
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	26.12.2024
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	28.12.2024
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	09.01.2025
65	Наречие как часть речи	1	13.01.2025

66	Разряды наречий по значению	1	14.01.2025
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	15.01.2025
68	Степени сравнения наречий	1	16.01.2025
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	20.01.2025
70	Словообразование наречий	1	21.01.2025
71	Морфологический анализ наречия	1	22.01.2025
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	23.01.2025
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	27.01.2025
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	28.01.2025
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	29.01.2025
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	30.01.2025
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	03.02.2025
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	04.02.2025
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	05.02.2025
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	06.02.2025
81	Буквы о и а на конце наречий	1	10.02.2025
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	12.02.2025
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	13.02.2025
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	17.02.2025
85	Повторение темы «Наречие»	1	18.02.2025
86	Диктант с грамматическим заданием «Наречие»	1	19.02.2025
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	20.02.2025
88	Слова категории состояния и наречия	1	24.02.2025
89	Служебные части речи в русском языке	1	25.02.2025
90	Предлог как часть речи	1	26.02.2025
91	Предлоги производные и непроизводные	1	27.02.2025
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	03.03.2025
93	Предлоги простые и составные	1	04.03.2025

94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	05.03.2025
95	Правописание предлогов	1	06.03.2025
96	Правописание предлогов. Практикум	1	10.03.2025
97	Употребление предлогов в речи	1	11.03.2025
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	12.03.2025
99	Морфологический анализ предлога	1	13.03.2025
100	Повторение темы «Предлог»	1	17.03.2025
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	18.03.2025
102	Союз как часть речи	1	19.03.2025
103	Разряды союзов	1	20.03.2025
104	Разряды союзов. Практикум	1	02.04.2025
105	Сочинительные союзы	1	03.04.2025
106	Подчинительные союзы	1	07.04.2025
107	Правописание союзов	1	08.04.2025
108	Правописание союзов. Практикум	1	09.04.2025
109	Союзы и союзные слова	1	10.04.2025
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	14.04.2025
111	Морфологический анализ союза	1	15.04.2025
112	Повторение темы «Союз»	1	16.04.2025
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	17.04.2025
114	Частица как часть речи	1	21.04.2025
115	Разряды частиц	1	22.04.2025
116	Разряды частиц. Практикум	1	23.04.2025
117	Правописание частиц	1	24.04.2025
118	Правописание частицы не	1	28.04.2025
119	Правописание частицы не. Практикум	1	29.04.2025
120	Разграничение частиц не и ни	1	30.04.2025
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	05.05.2025
122	Морфологический анализ частицы	1	06.05.2025
123	Повторение темы «Частица»	1	07.05.2025
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	12.05.2025
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа	1	13.05.2025
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	14.05.2025
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	15.05.2025
128	Морфологический анализ междометия	1	19.05.2025
129	Междометия и звукоподражательные слова	1	20.05.2025

	в разговорной и художественной речи. Практикум		
130	Омонимия слов разных частей речи	1	21.05.2025
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	22.05.2025
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net»

www.uchportal.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи»

[http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580845

Владелец Переверзева Наталья Николаевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025