

Ростовская область Кашарский район х.Талловеров
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Талловеровская средняя общеобразовательная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Талловеровская СОШ

Приказ от 28.08.2024г. № 77

Подпись руководителя 

/Переверзева Н.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

2024-2025 учебный год

Уровень общего образования, класс – основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 66ч (2ч в неделю)

Учитель: Никулина Елена Валерьевна

Категория: высшая квалификационная

Программа разработана на основе рабочей программе 5-9 класса, разработанной авторами: *И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилыным, Т.С. Суховой*, издательский центр «Вентана-Граф», 2021 г.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Н.М. Чернова «Вентана-Граф», 2022 ФГОС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС

В результате изучения данного курса биологии ученик должен научиться понимать:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать
- информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ученик научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- Выпускник овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Выпускник приобретет навыки использования научно- популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников, самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил личной и общественной гигиены;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании. Учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные

закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

В программу изучения предмета введён модуль здорового питания.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ ур ока	Раздел/Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Дата проведения урока	
			План	Факт
	Тема 1. Общие закономерности жизни	5 ч		
1	Биология — наука о живом мире	1	05.09	
2	Методы биологических исследований	1	06.09	
3	Общие свойства живых организмов	1	12.09	
4	Многообразие форм жизни	1	13.09	
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1	19.09	
	Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне	12		
6	Многообразие клеток Л.Р. Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клетки	1	20.09	
7	Химические вещества в клетке	1	26.09	
8	Строение клетки	1	27.09	
9	Органоиды клетки и их функции	1	03.10	
10	Обмен веществ — основа существования клетки	1	04.10	
11	Биосинтез белка в живой клетке	1	10.10	

12	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1	11.10	
13	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1	17.10	
14	Биосинтез белка и углеводов	1	18.10.	
15	Обеспечение клеток энергией	1	24.10	
16	Размножение клетки и её жизненный цикл Л.Р. Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками	1	25.10	
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1	07.11	
	Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне	17		
18	Организм — открытая живая система (биосистема)	1	08.11	
19	Бактерии и вирусы	1	14.11	
20	Растительный организм и его особенности	1	15.11	
21	Многообразие растений и значение в природе	1	21.11	
22	Организмы царства грибов и лишайников	1	22.11	
23	Животный организм и его особенности	1	28.11	
24	Многообразие животных	1	29.11	
25	Сравнение свойств организма человека и животных	1	05.12	
26	Размножение живых организмов	1	06.12	
27	Индивидуальное развитие организмов	1	12.12	
28	Образование половых клеток. Мейоз	1	13.12	

29	Изучение механизма наследственности	1	19.12	
30	Основные закономерности наследственности организмов	1	20.12	
31	Закономерности изменчивости Л.Р Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.	1	26.12	
32	Ненаследственная изменчивость	1	27.12	
33	Основы селекции организмов	1	09.01	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1	10.01	
	Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20		
35	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	16.01	
36	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	17.01	
37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1	23.01	
38	Этапы развития жизни на Земле	1	24.01	
39	Идеи развития органического мира в биологии	1	30.01	
40	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1	31.01	
41	Современные представления об эволюции органического мира	1	06.02	
42	Вид, его критерии и структура	1	07.02	
43	Процессы образования видов	1	13.02	


44	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	14.02	
45	Основные направления эволюции	1	20.02	
46	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	21.02	
47	Основные закономерности эволюции Л.Р. Приспособленность организмов к среде обитания	1	27.02	
48	Человек — представитель животного мира	1	28.02	
49	Эволюционное происхождение человека	1	06.03	
50	Ранние этапы эволюции человека	1	07.03	
51	Поздние этапы эволюции человека	1	13.03	
52	Человеческие расы, их родство и происхождение	1	14.03	
53	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	20.03	
54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	21.03	
	Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	12		
55	Условия жизни на Земле	1	03.04	
56	Общие законы действия факторов среды на организмы	1	04.04	
57	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	10.04	
58	Биотические связи в природе	1	11.04	
59	Взаимосвязи организмов в популяции	1	17.04	

60	Функционирование популяций в природе	1	18.04	
61	Природное сообщество — биogeоценоз	1	24.04	
62	Биogeоценозы, экосистемы и биосфера	1	25.04	
63	Развитие и смена природных сообществ	1	15.05	
64	Многообразие биogeоценозов (экосистем)	1	16.05	
65	Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1	22.05	
66	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класс	1	23.05	

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Талловеровской СОШ, расписанием уроков на изучение биологии в 9 классе выделено 2ч в неделю. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями «О переносе выходных дней в 2025 году» произошло уплотнение учебного материала до 66 учебных часа. Недостаток учебного времени будет компенсирован путем интеграции тем курса.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Талловеровская СОШ
от 28.08.2024г № 1


_____ /
подпись руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ /Никонова Н.Р./
подпись

28 августа 2024г
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580845

Владелец Переверзева Наталья Николаевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025