

Ростовская область Кашарский район, х.Талловеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талловеровская
средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Талловеровской СОШ

Приказ от 26.08.2024 № 72

Подпись руководителя 

(Переверзева Н.Н)

М.П.



**Рабочая программа педагога-психолога
на 2024 -2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих Талловеровскую среднюю общеобразовательную школу.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. *С учащимися со статусом ОБЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ

жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;

- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

– Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Цель деятельности: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно - методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
7. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся

№ п/п	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1	Психолого - педагогическая диагностика	1.1 Психодиагностическое обследование 1-5 классов.	педагог-психолог	
		1.2 Анкетирование на предмет выявления учащихся, имеющих факторы риска употребления ПАВ	педагог-психолог,	Сентябрь, февраль

а		1.3 Профориентационная диагностика. Тестирование на выявление профессиональных предпочтений учащихся 9,11	педагог-психолог	Февраль, Март		
		1.4 Выявление учащихся группы риска развития кризисной ситуации	педагог-психолог,	Октябрь, апрель		
		1.5 Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой школы»	педагог-психолог, классные руководители	2 раза в год Январь		
		1.6 Определение психологической готовности к экзаменам учащихся 9, 11 классов		Апрель		
		1.7 Психодиагностическое обследование родителей (выявления уровня детско-родительских отношений, готовности ребенка в школе)		В течение года		
		1.8 Психодиагностическое обследование педагогов (Выявление психологических кризисов, уровня тревожности, агрессии у педагогов)	Педагог - психолог, классные руководители	В течение года		
		2	Коррекционно-развивающая работа	2.1 Проведение адаптационных классных часов для уч-ся 1, 5 классов, индивидуальная коррекционная работа с	педагог-психолог, классные руководители	В течение года
				2.2 Тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска	педагог-психолог	Март, апрель
2.3 Групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и	педагог - психолог			В течение года		
2.4 Адаптационные классные часы: «Как пережить	педагог-психолог, классные руководители			Январь-февраль		
2.5 Индивидуальные и групповые занятия по запросу, по	педагог - психолог			В течение года		
2.6 Коррекционные занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	педагог - психолог			В течение года		
2.7 Участие в подготовке внеклассных, общешкольных				В течение года		
2.8 Проведение классных часов «Вредные привычки»1 – 4						

3	Психолого-педагогическое консультирование	<p>3.1 Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.</p> <p>3.2 Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>3.3 Консультационная работа с учащимися школы.</p> <p>3.4 Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы.</p> <p>3.5 Анонимное консультирование «Почта доверия»</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p> <p>4 раза в год, на родительских собраниях</p> <p>По запросам классным руководителям</p>	
4	Психопрофилактика и просвещение	<p>4.1 Выступления на родительских собраниях 1 и 5 классах по вопросам профилактики дезадаптации учащихся</p> <p>4.2 Оформление информационного стенда для учащихся</p> <p>4.3 Профилактика употребления ПАВ среди учащихся</p> <p>4.4 Выступление на родительских собраниях в 5-11 классах о профилактике суицидов и употреблению ПАВ</p> <p>4.5 Лектории для родителей: «Основные проблемы адаптации ребёнка»; «Роль ребёнка в семье»; «Подростковый кризис: его особенности».</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог – психолог, классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>По запросам классных руководителей</p> <p>В течение года</p> <p>4 раза в год, на родительских собраниях</p>	
5	Методическая работа	<p>5.1 Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми.</p> <p>5.2 Участие в составлении плана работы школы, плана работы методических объединений, планов проведения родительских собраний</p>	Педагог-психолог	<p>В течение года</p>	

		<p>5.3 Оформление журналов регистрации проведения различных видов психолого-педагогической работы с различными категориями участников образовательного процесса</p> <p>5.4 Подготовка аналитических справок и отчетов Посещение совещаний, семинаров, заседаний МО.</p> <p>5.5 Сотрудничество с КДН, с ПМПК, органами здравоохранения</p> <p>5.6 Изучение специальной литературы и опыта работы педагогов – психологов</p> <p>5.7 Подготовка, утверждение директором годового аналитического и статистического отчета</p>		
6	Психолого-педагогическое сопровождение управления образовательной организацией	6.1 Подбор диагностического инструментария в зависимости от особенностей кадрового состава школы	Педагог-психолог	Сентябрь, январь
		6.2 Обработка результатов диагностики, оформление справок, рекомендаций для администрации школы по оптимизации условий труда и отдыха педагогов		В течение года
		6.3 Поиск и апробация эффективных технологий совместной профессиональной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации	Педагог-психолог	В течение года
		6.4 Организация досуговых мероприятий для формирования позитивной корпоративной культуры и профилактики конфликтов		
7	Работа с родителями	7.1 Родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1х и 5х классах	Педагог-психолог	Октябрь
		7.2 Педагогический лекторий «Секреты воспитания родителей и педагогов: учимся друг у друга»		Ноябрь
		7.3 Выступление педагога-психолога «Возрастные особенности развития детей: что следует учитывать родителям?»		Декабрь
		7.4 Школьная неуспеваемость и дезадаптация не приговор? Вместе ищем причины и разрабатываем пошаговый план реабилитации.		В течение года
		7.5 Индивидуальные консультации для родителей по запросу		

Циклограмма педагога-психолога на 0,5 ставки

День недели	Время Работы педагога-психолога	Время работы учителя	Время работы педагога доп. образования		
Понедельник	08.00 – 08.30 Методическая работа	8.30 – 09.15	17.00-17.45		
	09.15 – 09.25 10.10-10.30 Работа с участниками ОП	9.25 – 10.10 10.30-11.15			
	11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП	11.35– 12.20 12.30-13.15			
	13.15 – 13.25 14.10-14.20 Работа с участниками ОП	13.25-14.10 14.20-15.05			
	Методическая работа 15.05-16.55				
	Вторник	08.00 – 08.30 Методическая работа		8.30 – 09.15 9.25 – 10.10	
		09.15 – 09.25 10.10-10.30 Работа с участниками ОП		10.30-11.15 11.35– 12.20	
11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП		12.30-13.15 13.25-14.10			
13.15 – 13.25 14.10-14.20 Работа с участниками ОП		14.20-15.05			
Методическая работа 15.05-17.10					
Среда		08.00 – 08.30 Методическая работа	8.30 – 09.15		
		09.15 – 09.25 10.10-10.30 Работа с участниками ОП	9.25 – 10.10 10.30-11.15		
	11.15– 11.35 12.20-12.30 Работа с участниками ОП	11.35– 12.20 12.30-13.15			

	13.15 – 13.25 14.10-14.20 Работа с участниками ОП	13.25-14.10	
	Методическая работа 15.05-18.05	14.20-15.05	
Четверг	08.00 – 08.30	8.30 – 09.15	
	Методическая работа	9.25 – 10.10	
	09.15 – 09.25 10.10-10.30	10.30-11.15	
	Работа с участниками ОП	11.35– 12.20	
	11.15– 11.35 12.20-12.30	12.30-13.15	
	Работа с участниками ОП	13.25-14.10	
	13.15 – 13.25 14.10-14.20	14.20-15.05	
	Работа с участниками ОП		
	Методическая работа 15.05-17.05		
Пятница	08.00 – 08.30	8.30 – 09.15	
	Методическая работа	9.25 – 10.10	
	09.15 – 09.25 10.10-10.30	10.30-11.15	
	Работа с участниками ОП	11.35– 12.20	
	11.15– 11.35 12.20-12.30	12.30-13.15	
	Работа с участниками ОП	14.20-15.05	
	13.15 – 14.20 14.10-14.20	14.20-15.05	
	Работа с участниками ОП		
	Методическая работа 15.05-17.05		

Итого 18 часов:

Работа с участниками образовательного процесса – 9 часов

Методическая работа – 9 часов

Расписание занятий

Дни недели	Содержание работы	Время
Понедельник	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ.	09.15 – 09.25 10.10-10.30

	<p>Психологические игры и упражнения. Диагностика и тестирование.</p> <p>2. Индивидуальные, коррекционные занятия с учащимися «группы риска»</p>	<p>11.15– 11.35 12.20-12.30</p> <p>13.15 – 13.25 14.10-14.20</p>
Вторник	<p>1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ. Игры, арт.терапия</p> <p>2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, с учащимися «группы риска». Диагностическое тестирование, беседы.</p>	<p>09.15 – 09.25 10.10-10.30</p> <p>11.15– 11.35 12.20-12.30</p> <p>13.15 – 13.25 14.10-14.20</p>
Среда	<p>1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, с учащимися «группы риска». Диагностическое тестирование, беседы.</p>	<p>09.15 – 09.25 10.10-11.15</p> <p>11.15– 11.35 12.20-12.30</p> <p>13.15 – 13.25 14.10-14.20</p>
Четверг	<p>1.Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска». Психологические игры, тестирование</p> <p>2. Индивидуальная работа с учащимися « группы риска».</p> <p>3. Индивидуальная работа с учащимися « группы риска»</p>	<p>09.15 – 09.25 10.10-10.30</p> <p>11.15– 11.35 12.20-12.30</p> <p>13.15 – 13.25 14.10-14.20</p>
Пятница	<p>1.Групповая работа с учащимися 9-11 классов. Тестирования, психологические классные часы, психологические тренинги по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>2. Индивидуальные консультации для учащихся по запросу педагогов</p>	<p>09.15 – 09.25 10.10-10.30</p> <p>11.15– 11.35 12.20-12.30</p> <p>13.15 – 14.20</p>

	и родителей. Тестирование, психологические тренинги, беседы	
--	-------------------------------------------------------------	--

Приложение №1 к рабочей программе педагога-психолога

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для детей с
ОВЗ и легкой умственной отсталостью**

№	Тема занятия	Дата	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.		Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none">• Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года.• Упражнение на создание	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	школьной мотивации»	
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> • произвольного внимания, • слуховой памяти, • наглядно-образного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • наглядно-образного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Развитие зрительной памяти,		<u>Развитие:</u> • зрительной памяти,	• Упражнение на создание хорошего настроения:	Упражнения на развитие психических	Рефлексия. Подведение итогов

	пространственных представлений, произвольности движений.		<ul style="list-style-type: none"> пространственных представлений, произвольности средних движений. 	<p>«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	<p>процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»</p>	занятия.
6	Развитие мышления, вербальной памяти.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти (установление ассоциативных связей), тонко координированных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
9	Развитие мышления, точности, произвольных		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь 	<p>Упражнения на развитие психических процессов:</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

	движений.		й на абстрактном материале), <ul style="list-style-type: none"> мышления (процессы анализа), точности произвольных движений. 	!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	«Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	
1 0	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 1	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> произвольного внимания (распределение) осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 3	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого,		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> умения подчиняться словесным указаниям взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова 	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	мышления, двигательной сферы.		<ul style="list-style-type: none"> мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), двигательной сферы. 	<p>друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	«Поиск общего»	
1 4	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 5	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти, мышления (процессы анализа). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 6	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пространственных представлений, зрительной памяти, слуховой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 7	Развитие умений выделять существенные признаки,		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умения выделять существенные признаки, 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		<ul style="list-style-type: none"> • умения соотносить с образцом, • слуховых ощущений. 	<p>добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • пространственных представлений, • воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • мышления (установление закономерностей), • мышечных ощущений (чувство усилия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слуховых ощущений, • произвольного внимания (устойчивость, переключение), • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • зрительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова 	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	памяти.		ощущений.	друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	«Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	
2 2	Развитие произвольного внимания, мышления.		<u>Развитие:</u> • произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), • мышления (умения сравнивать), • мышления (установление закономерностей).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 3	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.		<u>Развитие:</u> • опосредованной памяти, • наглядно-образного мышления, • слухового восприятия.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 4	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.		<u>Развитие:</u> • словесной памяти и произвольного внимания, • пространственных представлений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 5	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и		<u>Развитие:</u> • умения воспроизводить образец, • мышления	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	двигательной сферы.		(процессы синтеза), • двигательной сферы (макродвижения).	добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	здесь изображено?», «Иголка и нитка»	
2 6	Развитие мышления, осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> • мышления (процессы анализа), • наглядно-образного мышления, • осязательных ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 7	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> • опосредованной памяти, • зрительных ощущений, • двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 8	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> • мышления (операция сравнения), • зрительной непосредственной памяти, • мышления (установление закономерностей), • мышечных ощущений (чувство усилия).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 9	Развитие мышления и осязательных		<u>Развитие:</u> • мышления	• Упражнение на создание хорошего	Упражнения на развитие психических	Рефлексия. Подведение итогов

	ощущений.		(обобщение наглядного материала), <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей), осязательных ощущений. 	настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	занятия.
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование), умения ориентироваться в пространстве листа. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (умение сравнивать), мышления (установление закономерностей), зрительного восприятия формы. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3 3	Диагностика уровня развития памяти и мышления.		Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 4	Исследование школьной мотивации.		Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3 5	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Приложение №2 к рабочей программе педагога-психолога

Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий для детей «группы риска»

№	Мероприятия	Дата	Кол-во часов
1	<p>Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.</p>		1 ч.
2	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса		1 ч.
3	Исследование адаптации к школе		1 ч.
4	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе		1 ч.
5	Цветовой тест М.Люшера		1 ч.
6	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования		1 ч.
7	Занятие «Учимся общаться»		1 ч.
8	Проведение диагностики «Социометрия»		1 ч.
9	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»		1 ч.
10	Тренинг: «Навыки общения».		1 ч.
11	<p>Профилактических бесед с детьми «группы риска».</p> <p>Темы (на выбор учителя):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками. 7. Компьютер- враг или друг. 		1ч
12	<p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 		3 ч.

	2. Правовая игра «Мой взгляд» 3. Игра «Школа безопасности»		
13	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»		2 ч.
14	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других		1 ч.
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»		2 ч.
16	Акция: «Нет вредным привычкам!»		2 ч.
17	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»		1 ч.
18	Проведение классных часов и бесед с детьми по вопросам сохранения здоровья		2 ч.
19	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком		1 ч.
20	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.		1 ч.
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях.		2 ч.
22	Тренинг учеников «Учимся понимать друг друга»		1 ч.
23	Лектории для детей: «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»		2 ч.
24	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме		1 ч.
25	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме		1 ч.
26	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль		1 ч.
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции». Тренинговые упражнения по развитию самооценки		1 ч.
		Итого: 34 часа	