|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол № 5 от 14.12.2014 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ Талловеровской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н.Переверзева/  Приказ № 96.2 25.12.2014 |

**Положение**

**о безотметочном оценивании знаний обучающихся 4-го класса**

**по общеобразовательному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Талловеровской средней общеобразовательной школы**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральный законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", методическими рекомендациями организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 2013-2014 уч. году.

1.2.Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по курсу: «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ)» (4 класс).

1.3.Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

**2. Задачи**:

* личностно - ориентированное взаимодействие учителя и учащихся;
* учет индивидуальных способностей учащихся;
* развитие самостоятельности и активности учащихся;
* формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

1.Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себев рамках ценностного подхода.

2.Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3.Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования *–* постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

**3. Механизм организации оценивания уровня подготовки обучающихся**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса ОРКСЭ - не предусматриваются**.** Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания является универсальная способность человека понимать значениие нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:

* качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
* вербальное поощрение, похвала;
* одобрение;
* интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;
* использование технологии портфолио по желанию учащихся и их родителей (составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценкаучениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации собственных проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

**Ожидаемые результаты:**

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско- правовых основ жизни российского общества

-понимание учащимися того, что их поведенческие модели – одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, что не желаешь себе

- потребность в общении с представителями иной религиозно – культурной традиции, стремление интегрировать усилия общих социально значимых задач;

-мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции

-стремление предотвращать и умение избегать конфликных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.

2