

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

**МБОУ Усть-Мечетинская ООШ –обособленное структурное
подразделение МБОУ Талловеровской СОШ**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

Талловеровской СОШ

Н.Р.Никонова

Приказ № 89 от 28.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7402196)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1, 3 классов

составитель учитель начальных классов Полторакова Галина
Николаевна

с Усть-Мечетка

2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в

различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана Усть-Мечетинской ООШ –обособленного структурного подразделения МБОУ Талловеровской СОШ на 2025-2026 учебный год на изучение русского языка в 1 и 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю, в 1 классе 167 часов в год, в 3 классе -172 часов в год.

. В связи с тем, что в 1 и 3 классе 4 урока совпали с праздничными днями, а именно 23.02, 09.03. 01.05. 11.05, программа изучения русского языка будет освоена путём уплотнения и интеграции тем курса.

С учётом календарного учебного графика, расписания уроков, праздничных дней в 1 классе программа будет пройдена за 163 часа, в 3 классе –за 168 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение

с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[2\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
-
- числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Фонетика	23			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Письмо	70			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Развитие речи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Фонетика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.3	Графика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.5	Синтаксис	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.7	Развитие речи	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	2	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2025	- https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			05.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2025	infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-russkomu-12/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2025	infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-russkomu-12/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Проводим параллельные линии	1			17.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Особенность гласных звуков	1			23.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

						ct/12/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2025	nfourok.ru »pourochnye-razrabotki-po-russkomu-
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2025	infourok.ru »pourochnye-razrabotki-po-russkomu-
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			03.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			24.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			10.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Письмо строчной буквы Ъ	1			18.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

						ct/12/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
79	Особенности шипящих звуков	1			29.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/

98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			16.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			18.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			19.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			20.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			24.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Текст как единица речи	1			26.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Предложение как единица языка	1			27.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			02.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			03.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			04.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			05.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1			06.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1			10.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			11.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1			12.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Слова, называющие предметы	1			13.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			16.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Слова, называющие признаки предмета	1			17.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1			18.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	какая? какое?, какие?					ct/12/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			19.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			20.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			30.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			31.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			01.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			02.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			03.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			06.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			07.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			08.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			10.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
134	Алфавит	1			13.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			15.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			17.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			20.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			24.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			27.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			28.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ct/12/1/

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			04.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			05.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			06.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			08.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			12.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			14.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			18.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			19.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. Как составить предложение из набора слов	1			22.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			25.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Объяснительный диктант Составление из набора форм слов предложений	1			26.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифр образовательные ре
		Всего	Кон трол ьны е рабо ты	П р а к ти че с ки е ра бо ты		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
9	Предложение	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428
12	Связь слов в предложении	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
13	Главные члены предложения	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
14	Подлежащее	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424
15	Сказуемое	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426
19	Однородные члены предложения	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444 https://m.edsoo.ru/f8444
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
25	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443 https://m.edsoo.ru/f8443
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f https://m.edsoo.ru/f841f
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420 https://m.edsoo.ru/f8420 https://m.edsoo.ru/f8420

						https://m.edsoo.ru/f8420
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423 https://m.edsoo.ru/f8423
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421 https://m.edsoo.ru/f8421
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			24.10.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420
42	Нулевое окончание	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430
47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			24.11.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2025	https://shkola64.siteedu.ru
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a
61	Написание текста по заданному плану	1			03.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
62	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			04.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b https://m.edsoo.ru/f842b
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			09.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			12.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
69	Разделительный твёрдый знак	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423 https://m.edsoo.ru/f8424
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424
76	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
78	Резервный урок по разделу орфография:	1			26.12.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/sub

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30.12.2025	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			14.01.2026	
84	Число имён существительных	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
86	Изменение имён существительных по числам	1			19.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
88	Род имён существительных	1			21.01.2026	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
93	Падеж имён существительных	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			29.01.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			10.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК

	склонений					https://m.edsoo.ru/f842b
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			12.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			06.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f
124	Склонение имён прилагательных	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f

125	Значения имён прилагательных	1			17.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			19.03.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			30.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			01.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
134	Местоимение (общее представление)	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
135	Личные местоимения	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
136	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
138	Употребление личных местоимений в речи	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
139	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432
140	Правописание местоимений	1			14.04.2026	
141	Знакомство с жанром письма	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432
142	Учимся писать письма	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
147	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432
148	Изменение глаголов по числам	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432
149	Настоящее время глаголов	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433

150	Будущее время глаголов	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2026	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434
156	Частица не, её значение	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434
157	Правописание частицы не с глаголами	1			08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433
159	Правописание глаголов	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			18.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			19.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05.2026	РЭШ https://resh.edu.ru/sub
166	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		22.05.2026	https://shkola64.siteedu.ru/
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяе- мого результат а	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

Код проверяе мого результат а	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов

Код	Проверяемый элемент содержания
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

Код	Проверяемый элемент содержания
	орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки для 1 класса по программе "Школа России"

Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. К УМК В.П.Канакиной "Школа России"

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. К УМК В.П.Канакиной "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1/Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408>

2/uchi.ru

3. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061468

Владелец Никонова Наталья Рудольфовна

Действителен с 09.02.2025 по 09.02.2026