

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Талловеровская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28. 08. 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Страницы истории родного края»

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 11 до 16 лет
Срок реализации: 1 год, 36 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования **Золотых Валентина Викторовна.**

х. Пономарёв
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ-----	2-11
1.1. Пояснительная записка-----	2-4
1.2. Цель и задачи программы-----	4-7
1.3. Содержание программы-----	7-9
1.4. Учебный план кружка «Страницы истории родного края»-----	9-10
1.5. Планируемые результаты-----	11
11. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ---	12-19
2.1. Календарный учебный график-----	12-15
2.2. Условия реализации программы-----	15-16
2.3. Формы аттестации-----	16
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)-----	16-17
2.5. Рабочая программа воспитания -----	17-19
2.6. Календарный план воспитательной работы-----	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ-----	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Страницы истории родного края» предназначена для учащихся 5 - 9 класса. Программа является образовательной, имеет исследовательскую, краеведческую направленность. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа является актуальной, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании, вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, то есть искать опору в историко-краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран историко-краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры, книги), создан школьный музей..

Программа рассчитана на 1 год обучения, в год 36 часов

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Страницы истории родного края»

(далее – Программа) для 5,7,9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017№ 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко- культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы. Актуальность курса внеурочной деятельности «Страницы истории родного края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Направленность программы. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

1.2.Цель курса «Страницы истории родного края»

Курс имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб жителей нашего региона, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса:

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России с

историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности; формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Страницы истории родного края»

Программа курса рассчитана на 36 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5-9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для

составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности вполикультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно- нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

1.3.Содержание курса внеурочной деятельности

«Страницы истории родного края» с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. «Введение. Древнейшие люди нашего края и их занятия»(2часа).

Знакомство с курсом внеурочной деятельности. История нашего района – часть истории России. Для чего изучают историческое краеведение.

Исторический аспект развития нашего края в древности. Заселение территории Ростовской области.

Древнейшие жители нашего края. Стоянки палеолита, мезолита и неолита.. Жилища. Охота, рыболовство и собирательство. Каменные орудия труда. Религиозные представления. Первобытное искусство. Занятия и обычаи.

Обучающиеся получают задание составление плана проекта (исследовательской работы)

Тема 2. «Моя родная сторона – Ростовская».(4часа)

Начало освоения Ростовского края. Коренное население нашего края..
Этнический состав народов края.

«Край, в котором мы живём» игра - викторина, посвящённая истории Ростовской области

Тема 3. Музей и история родного края. (4часа)

Сбор краеведческого материала по обозначенному содержанию с использованием выбранных методик. Результат исследования в виде конкретных выводов.

Тема 4,5. «Быт, обычаи и традиции населения нашего края». (8часов)

Ростовская область. История нашего края - неотъемлемая часть истории России. Письменные и вещественные исторические источники. Данные археологии, этнографии и топонимики по истории Ростовского края.

Тема 6. «Отчизны верные сыны». (4часа)

Народные герои, исторические личности, политические деятели, военачальники, деятели культуры и т.д.- выпускники школы. Роль знаменитых личностей - выпускников школы в становлении и развитии нашего города, области, страны. Экскурсия в музей школы. Обучающиеся выполняют задание: подготовить вопросы для беседы с выпускниками нашей школы.

Тема 7. «Мой край в годы Великой Отечественной войны». (5часов)

История праздника – День Победы.

Практическое задание: оформить страничку: «Вклад моей семьи в Великую Победу».

Тема 8. «Отзовись, фотография. Генеалогическое древо» (4часа).

Генеалогия. Основные принципы генеалогии.

Составление и заполнение таблицы «Информация обо всех родственниках».

Практическое задание: составить «генеалогическое древо» семьи с помощью родителей. Нарисовать портрет кого-нибудь из родственников или свой.

Составление генеалогического древа своего рода.

Задание на следующую неделю – закончить работу по составлению «родового древа».

Тема 9. «Моя малая родина» (3 часа).

Сбор краеведческого материала по обозначенному содержанию с использованием выбранных методик. Результат исследования в виде конкретных выводов.

Игра - викторина, посвящённая истории Ростовской области.

1.4. Учебный план

программы туристско-краеведческой направленности

«Страницы истории родного края»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1) Раздел 1 / Модуль 1					
1.1	«Древнейшие люди нашего края и их занятия».	1	1	2	исследовательская работа
1.2	«Моя родная сторона – Ростовская»	3	1	4	игра - викторина
1.3	Музей и история родного края	3	1	4	исследовательская работа
2) Раздел 2 / Модуль 2					
2.1	«Быт, обычаи и традиции»	2	2	4	исследовательская работа

	диции населения нашего края».				
2.2	«Быт, обычаи и традиции населения нашего края».	2	2	4	исследовательская работа
2.3	«Отчизны верные сыны».	2	2	4	исследовательская работа
2.4	«Мой край в годы Великой Отечественной войны».	3	2	5	исследовательская работа
2.5	«Отзовись, фотография. Генеалогическое древо»	2	2	4	исследовательская работа
2.6	«Моя малая родина»	4	1	3	Проект - игра - викторина
Итого:		20	14	36	

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучаемые должны:

знать/понимать:

-факты, явления, процессы, понятия, явления, гипотезы, характеризующие

системность, целостность исторического процесса;

-взаимосвязь и особенности истории России, национальной и региональной;

-основы компьютерной грамотности;

-основные сведения по истории и географии региона;

-систему работы с краеведческими источниками.

Обучаемые должны уметь:

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

-представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, презентации;

-составить описание музейного экспоната;

-пользоваться методическим комплексом краеведческого характера.

Обучаемые должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

2.1. Календарный учебный график на один год обучения

№ п/ п	Тема занятия				Дата проведения	
		Кол ичес тво часо в	Форма занятия	Место проведе ния		
	Тема 1 «Древнейшие люди н ашего края и их занятия».	2			План.	Время занятия
	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами. История нашего района.	1	Беседа	Понома ревская ООШ	04.09	16.00- 17.00
	«Я и моя семья.»	2	Сбор материал а	Понома ревская ООШ	11-18.09	16.00- 17.00
	Тема 2 «Моя родная сторона – Ростовская земля»	4				
4	Ростовские земли и их богатства.	1	Беседа	Понома ревская	25.09	16.00- 17.00

				ООШ		
5	Развитие нашего края.	1	Беседа	Пономаревская ООШ	02.10	16.00- 17.00
6	Природа и достопримечательности нашего района.	1	Беседа	Пономаревская ООШ	09.10	16.00- 17.00
7	Интересные люди нашей малой Родины	1	Беседа	Пономаревская ООШ	16.10	16.00- 17.00
	Тема 3 Музей и история родного края	4				
8	История основания деревни.	1	Беседа	Пономаревская ООШ	23.10	16.00- 17.00
9	Быт жителей хутора.	1	Беседа	Пономаревская ООШ	06.11	16.00- 17.00
10	Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	1	Беседа	Пономаревская ООШ	13.11	16.00- 17.00
11	Легенды о нашем крае	1			20.11	16.00- 17.00
	Тема 4 «Быт, обычаи и традиции н аселения нашего кра я».	4		Понома ревская ООШ		
12	Различные племена на	2	Работа в	Пономаревская	27.11-	16.00-

13	- шей деревни.		музее	ООШ	04.12	17.00
14 15	Быт, обычаи, традиции населения нашего края, поселка.	2	Беседа	Пономаревская ООШ	11-18.12	16.00- 17.00
	Тема 5 «Отчизны верные сыны».	6				
16 18	Наши земляки - участники афганской войны.	3	Встреча с ветеранами	Пономаревская ООШ	25.12- 22.01	16.00- 17.00
19 21	Наши земляки – участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	3	2 Встреча с ветеранами	Пономаревская ООШ	29.01- 12.02	16.00- 17.00
	Тема 6 «Мой край в годы Великой Отечественной войны».	5				16.00- 17.00
22 24	Никто не забыт, и ничто не забыто.	3	Работа в музее	Пономаревская ООШ	19.02- 05.03	16.00- 17.00
25 26	Участники Великой Отечественной войны. Детство,	2	Работа с жителями и	Пономаревская ООШ	12-26.03	16.00- 17.00

	опаленное войной (о тружениках тыла).					
	Тема7 «Отзовись, фотография»	4				
27 - 28	История нашей школы. Традиция нашей школы.	2	Работа в музее	Пономаревская ООШ	09.04-16.04	16.00-17.00
29	Ветераны педагогического труда.	1	Беседа	Пономаревская ООШ	23.04	16.00-17.00
30	Выпускники, которыми гордится школа.	1	Беседа	Пономаревская ООШ	30.04	16.00-17.00
	Тема 8. «Моя малая родина»	4				
31 - 36	История моей малой родины. Представление проектной деятельности	6	Презентации	Пономаревская ООШ	07.05-27.05	16.00-17.00
	ИТОГО	36				

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, инструкции по технике безопасности)
- видеоматериал туристско-краеведческой тематики;
- технические средства обучения(компьютер);
- музей

Кадровое обеспечение .Реализацию дополнительной общеразвивающей программы может осуществлять педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип системности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации:

наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

практические методы: изготовление рисунков.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- Постановка цели занятия перед обучающимися;
- Изложение материала;

2.3.Формы аттестации

- Беседа, опрос, практические занятия, тестирование.

2.4.Диагностический инструментарий

Прогнозируемый результат и способы определения результативности

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Учащиеся должны знать: историю Кашарского края, х. Пономарев, школы.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные разных источников, анализировать их
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи, описывать исторические объекты, памятники
- проводить экскурсии по музею
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним
- уметь брать интервью
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах
- уметь представлять свою исследовательскую работу

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и областных краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях

2.5. Рабочая программа воспитания.

Цель воспитательного процесса. Развитие мотивации личности к познанию и окружающему миру, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

Задачи воспитательного процесса

формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Планируемые результаты.

В результате освоения воспитательной программы ребенок должен:
- различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведения воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

Приоритетные направления воспитания:

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое

воспитание, приобщение детей к культурному наследию, патриотическое воспитание);

Духовно-нравственнонаправление:(нравственно-эстетическоевоспитание, семейное воспитание);

Здоровьесберегающеенаправление:(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Обще интеллектуальное направление:(популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление:(трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Виды деятельности:

- игровая(мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная(музыкальное сопровождение творческой деятельности)
- двигательная(взаимодействие с художественными материалами)формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- Рассматривание презентаций, наглядных пособий; показ способов действия с инструментами и материалами;
- беседа/разговор;
- использование художественного слова; экскурсии.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

2.6. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	История моей семьи	Знать свои корни	Составить генеалогическое древо	беседа	18.09	обучающиеся
2	Экскурсия по родным местам	Знать природу села	Поход в лес	поход	02.10	руководитель
3	Экскурсия к братской могиле павших во время Октябрьской революции и ВО войны	Знать свою историю	экскурсия	экскурсия	06.11	руководитель
4	Олимпиада «Я помню. Я горжусь»	Знать свою историю	встреча	беседа	12.02	руководитель
5	Интеллектуальная игра «Кто больше знает о войне.»	Знать свою историю	Викторина о ВО войне	игра	12.03	руководитель
6	Экскурсия «Пути, ведущие в школу»	Воспитывать любовь к своей школе	экскурсия	экскурсия	09.04	руководитель
7.	Практическое занятие «Моя школа в будущем»	Воспитывать любовь к своей школе	Написать сочинение	сочинение	16.04	руководитель

Список литературы:

1. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. Памятники Дона. Ростов-на-Дону, 1981.
2. Астапенко М.П. Край Донской казачий. Ростов-на-Дону, 1994.
3. Астапенко М.П. Краткое пособие по истории Донского края. Ростов-на-Дону, 1995.
4. Астапенко М.П. Остается вечно монументом. Ростов: Книжное издательство, 1983.
5. Астапенко М.П. Природа и история родного края Ростов - на Дону 2006
6. Волошинова Л. Легенды Танаиса и Меотиды. Ростов-на-Дону, 1997.
7. Гегузин И.М. Страницы ростовской летописи. Ростов-на-Дону, 1983.
8. Демешина Е.И., Хмелевский К.Л. История Донского края. Ростов: Книжное издательство, 1983.