

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛЛОВЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:
И.о. директора школы
Никонова Н.Р.
Приказ №33 от 12.05.2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
на базе МБОУ Талловеровской СОШ
(период с 2026 г. по 2028 г.)

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ Талловеровской СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности участвовать в общественной жизни.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания

историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

-организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

-просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно- нравственного воспитания;

-проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Запланированные мероприятия: «Братство славянских народов», «Взрослый разговор о мире», «Герои нашего времени», «Моя страна. Моя культура», «Всероссийский день театра», «Люди в белых халатах», экскурсия в музей «Мы помним! Мы гордимся!», «День русского языка», «Я в мире Человек», акция «Твори добро», «Уроки истории добровольчества» и другие.

Содержание блока **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни:

-День России, День Российского движения детей и молодежи,

- День русского языка.

-Участие в региональном Фестивале «Нас объединяет», посвященному Году народов России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

- *День памяти и скорби (участие в митинге на площади возле памятника погибшим), -
-День памяти погибших шахтеров,*

- *Парта Героя (рассказ о героях, выпускниках школы,)*

- *экскурсия в школьный музей «Герои Великой Отечественной войны».*

- *вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;*

- *посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (возложение цветов к подножию памятника в центре села в День скорби, экскурсия в школьный музей).*

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться

-информационные часы и акции: «Братство славянских народов», «Мы едины – мы непобедимы!»,

- конкурс рисунков «Единство народов России», проект «Национальные блюда»,

- беседа «Этнокультурное многообразие России

-, проектная деятельность «Культура и языки народов России».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- *организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;*

- *культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. («День русского языка. Пушкинский день», «Что за прелесть эти сказки!» (викторина), игра «У Лукоморья», «Поэзия народов России» (конкурс стихов), мероприятия, приуроченные к 225годовщине со дня рождения М.А.Шолохова.*

- *проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и*

пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах: *Игра-путешествие в страну Лингвистику*, викторина «В мире сказок», своя игра «Пословица не даром молвится», игра «Знатоки русского языка», составление кроссворда «Герои русских сказок» и т.д.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- *экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей: День эколога, «Путешествие по Красной книге», экологический десант по уборке пришкольной территории, ухаживание за цветами в клумбах, устный журнал «Уголки природы моего края», конкурс рисунков «Любимый домашний питомец» и др.*
- *экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;*
- *беседы об особенностях родного края;*
- *акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;*
- *конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.*

Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает такие

Формы мероприятий

- *проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:*
- *зарядка, спортивные игры и соревнования;*
- *минутки здоровья:*
- *«О пользе и вреде солнца», «Первая помощь при солнечном ожоге»,*
- *«Гигиена тела», «Глаза – твои главные помощники»,*
- *«Полезные продукты питания»,*
- *«Витамины на грядке»,*
- *«Нет вредным привычкам»;*
- *подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы, веселые старты.*
- *беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Мы здоровая нация!», «Здоровое питание», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», игра «Быть здоровым – здорово!»,*

«Всемирный день без табака» (вручение памяток жителям села), выставка рисунков «Мы против курения!», «Здоровый образ жизни», социальная игра «Быть здоровым – это модно!»

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

Мероприятия: инструктажи по ТБ, минутки безопасности «Спички детям не игрушка!», «Внимание! Подозрительный предмет!», «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», «Я пешеход», профилактические беседы «Сумей сказать нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах», «Что значит быть толерантным?», «Безопасные каникулы», психологические тренинги по профилактике буллинга, по сплочению коллектива, развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?», акция «Полезные привычки – веселые сестрички».

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: психологический практикум «Хоровод дружбы», игровая программа «Мы веселые ребята» (игры на сплочение), игра «Мама, папа, я – дружная семья», проект по созданию Древа семьи, фотовыставка «Моя семья»
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: проект «Традиции моей семьи», выставка творческих работ членов семьи, устный журнал «Загляните в семейный альбом», конкурс рисунков «Моя семья».

Содержание блока «Футбол в школе. Каникулы»

В воспитательную программу лагеря в рамках блока «Футбол в школе. Каникулы» включены элементы, направленные на физическое развитие, формирование личностных качеств, популяризацию здорового образа жизни и организацию спортивного досуга в период каникул. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает такие

Формы мероприятий:

Спортивные и тренировочные мероприятия

- Практические занятия по футболу. Освоение базовых технических элементов: передача, остановка, ведение и отбор мяча у соперника, основы индивидуальной, групповой и командной тактики.
- Товарищеские встречи и общелагерные турниры. Соревнования между отрядами или командами лагеря для закрепления навыков и развития соревновательного духа.
- Тематические футбольные дни. Комплексные мероприятия, объединяющие теоретические занятия, практические тренировки и спортивные события.

Теоретические занятия

- Знакомство с историей футбола. Изучение ключевых этапов развития этого вида спорта, его роли в культуре и обществе.
- Изучение правил игры. Ознакомление с основными правилами футбола, включая технику безопасности и гигиенические требования.
- Теоретические занятия о здоровом образе жизни, гигиене, профилактике травматизма.

Воспитательные и развивающие аспекты

- Формирование личностных качеств. Развитие командного духа, ответственности, целеустремлённости, уважения к сопернику и правилам игры, навыков самодисциплины и самоконтроля.
- Привитие интереса к систематическим занятиям футболом и здоровому образу жизни. Побуждение к формированию устойчивой мотивации к продолжению тренировок после окончания смены.
- Профилактика асоциального поведения. Через спортивные мероприятия и совместную деятельность можно способствовать социализации детей.
- Развитие физических качеств. Укрепление здоровья, повышение сопротивляемости организма, развитие быстроты, ловкости, координации движений.

Дополнительные элементы

- Методические мероприятия для педагогов и инструкторов. Семинары по методике проведения футбольных занятий, обучение вожатых и инструкторов по программам Академии РФС.
- Знакомство с профессиями в спортивной индустрии. Например, лекции о роли тренера, спортивного менеджера, физиотерапевта, судьи.
- Создание условий для дальнейшего развития. После окончания каникул возможно формирование постоянных футбольных секций на базе лагеря.

Важно учитывать:

- уровень физической подготовки участников;
- возрастные особенности детей;
- безопасность всех мероприятий;
- регулярный мониторинг физического развития и функционального состояния организма.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- *физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;*
- *различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);*
- *динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;*
- *спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;*
- *организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. РФ».*

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, психологический практикум «Хоровод дружбы», игровая программа «Мы веселые ребята» (сплочение коллектива),

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и

инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Мероприятия: Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ, выборы совета отряда, ежедневное дежурство по отряду и столовой, тематические праздники и конкурсы, спортивные мероприятия, беседы, экскурсии, игры.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение (педагог-психолог, логопед), в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием

каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать инвалидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, домами культуры, организациями Талловеровского поселения. Сотрудничество в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления;

размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников ;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей

дополнительного образования ;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО»**

2026 год.

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Ключевые мероприятия Модуль «Будущее России»		
1	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06. 26.06.
2	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плану
3	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи. Участие в региональном Фестивале «Нас объединяет», посвященному Году народов России.	01.06. 01.06 – 20.06.
4	3 июня - День памяти погибших шахтеров	03.06.
5	День эколога.	04.06.
6	День русского языка (Пушкинский день)	05.06.
7	Акция «Мои безопасные каникулы»	08.06.
8	Квест-игра по финансовой грамотности.	10.06.
9	День России	12.06.
10	День памяти и скорби	22.06.
11	День борьбы с наркоманией	24.06.
12	День молодежи.	26.06.
13	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Историческая правда» 2. «Взрослый разговор о мире»	01.06. – 26.06.

	3. «Братство славянских народов» 4. «Моя страна» 5. «Герои нашего времени» 6. «Уроки истории добровольчества» 7. «Всероссийский день театра» 8. «История космонавтики» 9. «Мы здоровая нация!» 10. Беседа «Люди в белых халатах». 11. Экскурсия в музей «Мы помним! Мы гордимся!» 12. Игра «Быть здоровым – здорово!» 13. «Здоровое питание» (викторина) 14. Беседа «Осторожно, мошенники!» (финансовая грамотность)	
«Отрядная работа. Детское самоуправление»		
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06. В начале каждой календарной недели
2	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В начале смены
3	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	01.06.
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно
5	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	01.06./26.06.
6	Тематические праздники	в течение смены
7	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течение смены
8	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	03.06.
9	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	05.06.
10	Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	11.06.
11	Экскурсия к памятнику землякам, погибшим во время Великой Отечественной войны	В течение смены
12	Конкурс «Символы России»	12.06.
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	02.06.

2	Минутка здоровья «Гигиена тела»	04.06.
3	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	05.06.
4	Минутка здоровья «Полезные продукты питания», «Витамины на грядке»	10.06.
5	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	11.06.
6	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	14.06.
7	День здоровья.	19.06.
8	Утренняя зарядка	Ежедневно
9	Мероприятия, посвященные модулю «Футбол в школе. Каникулы»	В течение смены.
10	Подвижные игры на свежем воздухе. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	Ежедневно
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены
2	Оформление отрядного уголка	01.06.
3	Событийный дизайн: оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены.
4	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06.
5	Организация выставок творческих работ обучающихся. Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.	В течение смены.
6	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены.
Модуль «Профилактика и безопасность»		
7	Инструктажи по ТБ	01.06.
8	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	04.06.
9	Плановая тренировочная эвакуация	04.06.
10	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	04.06.
11	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	05.06.
22	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	10.06.
13	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность»,	23.06.
14	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	24.06.

15	Минутка безопасности «Безопасные каникулы»	25.06.
Модуль «Работа с воспитателями, вожатыми»		
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май .
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май
Модуль «Работа с родителями»		
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагерь	С 05.05 по 23.05.
2	Акция «Безопасные каникулы»	27.05.
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	В течение смены
5	Индивидуальное консультирование.	По запросу
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия в школьный музей краеведения.	В течение смены
2	Экскурсия в детскую библиотеку	В течение смены.
3	Экскурсия по достопримечательным местам села.	В течение смены
Модуль «Детское медиа-пространство»		
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению
2	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течение смены

3	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	В течение смены.
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены.
3	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях.	
Модуль «Социальное партнерство»		
1	Совместные мероприятия с поселковой библиотекой.	В течение смены
2	Совместные мероприятия с МБУК Талловеровского поселения.	В течение смены
3	Совместные профилактические мероприятия с ФАП Талловеровского поселения.	В течение смены