

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Кашарский отдел образования администрации Кашарского района**

**МБОУ Талловеровская СОШ**

УТВЕРЖДЕНА

И.о директора



Никонова Н.Р.

Приказ № 55 от «28»  
августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 11567453)

**учебного предмета Финансовая грамотность**

для обучающихся 5 классов

Составитель: учитель истории и обществознания

Переверзева Н.Н.

**х.Талловеров**

**2026-2027 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, а также на основе примерной программы по финансовой грамотности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель курса: формирование у обучающихся первичных навыков принятия грамотных и ответственных финансовых решений в повседневной жизни, развитие экономического мышления и финансовой культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с учебным планом МБОУ Талловеровской СОШ на изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» в 5 классе отводится 17 часов (0,5 ч в неделю)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».**

#### **5 КЛАСС**

##### **Модуль 1. Деньги: как они появились и какими бывают (4 часа)**

История возникновения денег. Бартер и его недостатки. Функции денег. Монеты и банкноты. Российский рубль. Современные виды денег: наличные, безналичные, электронные. Понятие о валютах других стран. Безопасное обращение с карманными деньгами.

##### **Модуль 2. Доходы и расходы семьи (5 часов)**

Что такое семья и из чего складываются её доходы (заработная плата, пенсии, пособия, стипендии). Расходы семьи: обязательные (ЖКУ, продукты, одежда, транспорт) и необязательные (развлечения, хобби). Различие между понятиями «хочу» и «надо». Разумное потребление и экономия.

##### **Модуль 3. Финансовое планирование и бюджет (4 часа)**

Понятие семейного бюджета. Виды бюджета: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Способы планирования доходов и расходов. Как формируются сбережения. Финансовые цели и пути их достижения.

##### **Модуль 4. Финансовая безопасность и защита от мошенников (4 часа)**

Правила безопасности при использовании банковских карт и банкоматов. Мошенничество в интернете и по телефону: как распознать и не стать жертвой. Защита персональных данных. Способы защиты прав потребителей финансовых услуг.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая

информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Написание докладов, рефератов;
- Рассуждение;
- Слушание и анализ докладов одноклассников;
- Просмотр познавательных фильмов;
- Анализ таблиц, чертежей, схем, письменных, графических, видео- и аудио-источников (документов);
- Анализ возникающих проблемных ситуаций;
- Работа с раздаточным материалом;
- Поиск решения различных практических задач;
- Работа с учебником;
- Составление опорных конспектов;
- Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- Выполнение творческих заданий.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия                                | Кол-во часов | Дата изучения |      | Форма проведения / Вид деятельности             | Электронные ресурсы                                                   |
|---|---------------------------------------------|--------------|---------------|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |              | По плану      | Факт |                                                 |                                                                       |
| 1 | Как появились деньги. От бартера к монетам. | 1            | 02.09         |      | Лекция-дискуссия, демонстрация коллекции монет. | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 2 | Функции денег. Зачем они нужны?             | 1            | 09.09         |      | Интерактивная игра «Обмен»                      | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |

|    |                                                        |   |       |  |                                              |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3  | Наличные и безналичные деньги. Банковские карты.       | 1 | 16.09 |  | Практикум «Учимся пользоваться картой»       | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 4  | Валюты мира. Мировые деньги.                           | 1 | 23.09 |  | Мини-исследование, викторина «Угадай валюту» | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 5  | Из чего складываются доходы семьи. Заработная плата.   | 1 | 30.09 |  | Беседа, решение ситуационных задач.          | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 6  | Другие источники доходов (пенсии, пособия, стипендии). | 1 | 07.10 |  | Практическое занятие «Считаем доходы»        | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 7  | Куда уходят деньги. Расходы семьи, их виды.            | 1 | 14.10 |  | Составление карты расходов семьи.            | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 8  | «Хочу» и «надо». Учимся расставлять приоритеты.        | 1 | 21.10 |  | Деловая игра «Поход в супермаркет»           | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 9  | Разумная экономия в повседневной жизни.                | 1 | 11.11 |  | Разбор кейсов «Как сберечь ресурсы семьи»    | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 10 | Семейный бюджет. Структура бюджета.                    | 1 | 18.11 |  | Занятие-практикум с таблицами.               | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 11 | Дефицит, профицит и баланс бюджета.                    | 1 | 25.11 |  | Лабораторная работа «Выравниваем бюджет»     | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 12 | Зачем нужны сбережения и как их формировать.           | 1 | 02.12 |  | Проектное задание «Копим на мечту»           | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 13 | Финансовые цели и планирование.                        | 1 | 09.12 |  | Составление личного финансового плана.       | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 14 | Безопасность при работе с банкоматами и картами.       | 1 | 16.12 |  | Практикум-моделирование ситуаций.            | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |
| 15 | Осторожно: телефонные и интернет-мошенники! Защита     | 1 | 23.12 |  | Анализ памяток, решение кейсов.              | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |

|    |                                         |   |       |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | персональных данных и прав потребителя. |   |       |  | <a href="http://finansov.ru">finansov.ru</a>                          |
| 16 | Итоговое занятие.<br>Финансовый квест.  | 1 | 30.12 |  | <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА .**

Финансовая грамотность. 5-7 кл. В 2-х ч. Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. М.: Просвещение, 2023. Финансовая грамотность. 5-7 кл. В 2-х ч. Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. М.: Просвещение, 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));

- Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» ([fmc.hse.ru](http://fmc.hse.ru));
- ЦОС «Моя Школа» (<https://myschool.edu.ru/>)