

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Кашарский отдел образования администрации Кашарского района**

**МБОУ Талловеровская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНА**

**И.о. директора**



**Никонова Наталья**

**Рудольфовна**

**Приказ № 55**

**от «28» августа 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 10088914)**

**учебного предмета**

**«Духовно-нравственная культура России»**

**для обучающихся 5 класса**

**Составитель: учитель истории и обществознания**

**Переверзева Н.Н.**

**х.Талловеров**

**2026-2027 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

### **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР**

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех

органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

**Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:**

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе

Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательные линии                                    | Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"                                                                                                                     |
| Россия: Родина, страна, государство                     | патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России                                                                                                                                                                                                                        |
| Традиционные религии России                             | христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан;<br>особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей |
| Историческая память и преемственность поколений         | историческая память и преемственность поколений                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Крепкая семья                                           | крепкая семья<br>взаимопомощь и взаимоуважение                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Высокие нравственные идеалы личности                    | высокие нравственные идеалы,<br>приоритет духовного над материальным,<br>гуманизм,<br>милосердие,<br>справедливость,<br>коллективизм,<br>взаимопомощь и взаимоуважение                                                                                                                                                            |
| Права и свободы, обязанности и ответственность человека | жизнь,<br>достоинство,<br>права и свободы человека                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Созидательный труд                                      | созидательный труд,<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>приоритет духовного над материальным                                                                                                                                                                                                                |

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» 5 КЛАСС**

#### **Введение.**

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

#### **Россия - наша Родина.**

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

#### **Патриотизм - источник духовной силы народа.**

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

### **Нравственный идеал человека в традиционных религиях.**

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

**Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.** Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

### **Важнейшие нравственные категории.**

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

### **Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.**

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

**Труд как ценность: от усилий к достижениям.**

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

**2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **3) в сфере духовно-нравственного воспитания:**

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) в сфере эстетического воспитания:**

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

### **5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### **б) в сфере трудового воспитания:**

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
определять познавательную задачу и способ ее решения;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

#### **Совместная деятельность:**

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

## **5 КЛАСС**

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;  
показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";  
уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1            | Введение. Что такое духовно-нравственная культура.  | 1                |                    |                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vvedenie-7625482/dukhovno-nravstvennaia-kultura-7625488">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vvedenie-7625482/dukhovno-nravstvennaia-kultura-7625488</a>                                                           |
| 2            | Россия - наша Родина.                               | 4                |                    |                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/rossiia-nash-obshchii-dom-7625490">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/rossiia-nash-obshchii-dom-7625490</a>                                             |
| 3            | Патриотизм - источник духовной силы народа.         | 3                |                    |                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/edinstvo-narodov-rossii-7625491">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/edinstvo-narodov-rossii-7625491</a>                                                 |
| 4            | Нравственный идеал человека в традиционных религиях | 2                |                    |                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514</a> |

|                                            |                                                               |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                          | Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.             | 1  |   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-semi-7625498">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-semi-7625498</a> |
| 6                                          | Важнейшие нравственные категории.                             | 2  |   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497</a>                                     |
| 7                                          | Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. | 1  |   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514</a>                 |
| 8                                          | Труд как ценность: от усилий к достижениям.                   | 1  |   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504</a>                     |
| 9                                          | Повторительный-обобщающий урок.                               | 2  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                               | 17 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                 | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                            | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1            | Введение. Что такое духовно-нравственная культура.         | 1                |                           |                            | 13.01.               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vvedenie-7625482/dukhovno-nravstvennaia-kultura-7625488">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vvedenie-7625482/dukhovno-nravstvennaia-kultura-7625488</a>                                     |
| 2            | Большая и малая Родина.                                    | 1                |                           |                            | 20.01.               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/rossiia-nash-obshchii-dom-7625490">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/rossiia-nash-obshchii-dom-7625490</a>                       |
| 3            | Общие ценности многонациональной России.                   | 1                |                           |                            | 27.01.<br>2027       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/edinstvo-narodov-">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/edinstvo-narodov-</a>                                                       |
| 4            | Русский язык - основа единства страны.                     | 1                |                           |                            | 03.02<br>2027        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/russkii-iazyk-7625493">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/russkii-iazyk-7625493</a>                                               |
| 5            | Символы великой страны.                                    | 1                |                           |                            | 10.02.<br>2027       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/gosudarstvennye-simvoly-strany-7625495">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/gosudarstvennye-simvoly-strany-7625495</a>             |
| 6            | Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству. | 1                |                           |                            | 17.02.<br>2027       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoisily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoisily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497</a> |
| 7            | Патриотизм - не в словах, а в делах и                      | 1                |                           |                            | 24.02.<br>2027       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-</a>                                                                                     |

|    |                                                            |   |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поступках человека.                                        |   |  |  |             | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497">sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497</a>                                                                                                          |
| 8  | Патриотизм - сила духа и надежды.                          | 1 |  |  | 03.03. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497</a>                                     |
| 9  | Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной. | 1 |  |  | 10.03. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514</a>                 |
| 10 | Православие - духовный стержень русской цивилизации.       | 1 |  |  | 17.03. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514</a>                 |
| 11 | Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.          | 1 |  |  | 24.03. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-semi-7625498">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-semi-7625498</a> |
| 12 | Добро и нравственные оценки поступков человека.            | 1 |  |  | 07.04. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514</a>                 |
| 13 | Совесть как нравственный камертон.                         | 1 |  |  | 14.04 2027  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514</a>                 |

|                                            |                                                    |    |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                         | Общение и взаимопонимание - основа успеха команды. | 1  |   |   | 21.04. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/obshchenie-7625512">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/obshchenie-7625512</a>                   |
| 15                                         | Ценность и радости труда.                          | 1  |   |   | 28.04. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504</a> |
| 16                                         | Повторительный-обобщающий урок.                    | 1  |   |   | 07.04. 2027 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504">https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504</a> |
| 17                                         | Повторительный-обобщающий урок.                    | 1  |   |   | 14.04. 2027 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                    | 17 | 0 | 0 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |