МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Кашарского отела образования администрации Кашарского района

Усть-Мечетинской ООШ - обособленного структурного подразделения

МБОУ Талловеровской СОШ

УТВЕРЖДЕНО
И.о директора МБОУ
Талловерской СОШ
Н.Р. Никонова
Приказ № 55 от «28»
августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11068061)

«Функциональная грамотность:

основы финансовой грамотности»

для обучающихся 8-9 классов

составитель: учитель истории и обществознания

Романченко Елизавета Ивановна

село Усть-Мечетка
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы Финансовой грамотности» в 8-9 классах разработана на основе:

- основной образовательной программы (ООП ООО 8-9 классы);
- программы внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год;
- учебно-методического комплекса:

Обучение ориентировано на использование учебника:

Основы финансовой грамотности: учебное пособие//В.В.Чумаченко, А.П. Горяев – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательноеосвоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования.

Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации —в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно плана внеурочной деятельности Усть-Мечетинской ООШ – обособленного структурного подразделения МБОУ Талловеровской СОШ на 2026-2027 учебный год на изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю, 33 часа в год, в 9 классе 1 час в неделю – 34 часа в год.

В связи с тем, что в 8 классе четыре урока совпало с праздничными днями, а именно 8.03, 3.05, 11 05, программа изучения курса будет освоена путем уплотнения и интеграции тем.

С учетом календарного учебного графика расписания уроков, праздничных и выходных дней в 8 классе программа будет пройдена за 30 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 КЛАСС

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способызащиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных.Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящихв курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банкаРоссийской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательные школы.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициямразных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, … исследования, владеть инструментамиоценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных иписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуацийи смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний обизучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

«Основы финансовой грамотности» (8—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровомобществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежнойсистеме; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способахзащиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действийучастников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов;государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный сконкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей ипрогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожностипри использовании различных

видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать всоставлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами,банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

- 5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного иличного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защитыокружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
- 6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; необходимости правомерного налогового поведения, противодействиякоррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении вфинансовые отношения;
- 7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
- 8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- 9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение

составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- 10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- 11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать икритически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, дляоценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 14) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

8 класс

- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числепри пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контекстезнаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;

- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков;мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в

микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основнуюинформацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах;защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитнойистории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные,информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах прирешении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе;потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;

- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками,выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контекстезнаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах прирешении финансовых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Личное финансовое планирование.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2.	Раздел 2. Депозит	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3.	Раздел 3. Кредит	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4.	Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5.	Раздел 5. Страхование	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ИТОГО		30			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Инвестиции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2.	Раздел 2. Пенсии	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3.	Раздел 3. Налоги	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4.	Раздел 4. Финансовые махинации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5.	Раздел 5. Мошенничество. Виды. Способы защиты	11			
2.5	Обобщение по изученному по курсу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ИТОГО		34			

Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 8 класс на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	теория	практика		
1	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	1	1		7.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
2	SWOT –анализ как один из способов принятия решений.	1		1	14.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	1	1		21.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1		1	28.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	1		5.10.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
6	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум.	1		1	12.10.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
7	Практикум. Кейс «Использование	1		1	19.10.2026	Библиотека ЦОКhttps://

	SWOT – анализа для выбора карьеры».					m.edsoo.ru/7f415b90
8	Практикум. Кейс «Использование SWOT – анализа для выбора карьеры».	1		1	9.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
9	Накопления и инфляция.	1	1		16.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
10	Что такое депозит?	1	1		23.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
11	Условия депозита.	1	1		30.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
12	Управление рисками по депозиту.	1	1		7.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
13	Кредиты.	1	1		14.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
14	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	1	1		21.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
15	Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	1	1		28.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
16	Основные характеристики кредита.	1	1		11.01.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
17	Как выбрать наиболее выгодный кредит.	1	1		18.01.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90

18	Как уменьшить стоимость кредита.	1	1		25.01.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
19	Кредитная история	1	1		1.02.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
20	Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1	1		8.02.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
21	Типичные ошибки при использования кредита.	1	1		15.02.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
22	Практикум: кейс «Покупка машины в кредит».	1		1	1.03.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
23	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	1	1		15.03.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
24	Виды платежных средств.	1	1		22.03.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
25	Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	1		12.04.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
26	Правила безопасного поведения при использовании интернет-банкингом.	1		1	19.04.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
27	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	1	1		26.04.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
28	Учимся понимать договор страхования.	1		1	17.05.2027	Библиотека ЦОКhttps://

	Виды страхования в России.					m.edsoo.ru/7f415b90
29	Страхование компании и их услуги для физических лиц. Практикум. Кейс «Страхование жизни».	1	1		24.05.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	21	8		

Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 9 класс на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	теория	практика		
1	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	1	1		3.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Сроки и доходность инвестиций.	1	1		10.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	1	1		17.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Фондовый рынок.	1	1		24.09.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Фондовый рынок и его инструменты.	1	1		1.10.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
6	Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».	1		1	8.10.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
7	Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».	1		1	15.10.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
8	Пенсионная система РФ.	1	1		22.10.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
9	Пенсионная система РФ.	1	1		5.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
10	Что такое накопительная и страховая пенсия?	1	1		12.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90

11	Негосударственные пенсионные фонды	1	1		19.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
12	Как сформировать частную пенсию?	1	1		26.11.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
13	Для чего платят налоги?	1	1		3.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
14	Какие налоги мы платим	1	1		10.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
15	Налоговая система РФ	1	1		17.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
16	Как работает налоговая система РФ	1	1		24.12.2026	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
17	Виды налогов для физических лиц	1	1		14.01.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
18	Виды налогов для физических лиц		1		21.01.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
19	НДФЛ		1		28.01.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
20	Деловая игра «Знатоки налогов»			1	4.02.2027	
21	Практикум. Кейс. «Что мы знаем о налогах»			1	11.02.2027	
22	Практикум. Кейс. «Что мы знаем о налогах»			1	18.02.2027	
23	Я - потребитель	1	1		25.02.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
24	Ответственность за нарушение прав		1		4.03.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.

	потребителя финансовых услуг					ru/7f415b90
25	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг		1		11.03.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
26	Телефонное мошенничество. Кража персональных данных		1		18.03.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
27	Финансовые пирамиды		1		25.03.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
28	Мошенничество с банковскими картами		1		8.04.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
29	Мошенничество с кредитами		1		15.04.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
30	Защита от мошенников	1	1		22.04.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
31	Защита от мошенников.		1		29.04.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
32	Страховое мошенничество		1		6.05.2027	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
33	Практикум. Кейс «Мошенничество. Виды мошенничества»			1	13.05.2027	
34	Обобщение по изученному курсу	1	1	1	20.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	28	7		

Лист корректировки изменений и дополнений в рабочей программе

№ п/п	Тема	Дата	Причина
1			
2			
3			
4			
5			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350065

Владелец Никонова Наталья Рудольфовна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027