**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Ростовской области**
**Кашарский отдел образования администрации Кашарского района**
**Усть-Мечётинская ООШ-ОСП МБОУ Талловеровской СОШ**

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора
_____
Никонова Н.Р.
Приказ № 55 от «28»
августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 12254661)

**учебного предмета География.Землеведение.**

для обучающихся 6 классов

составитель: учитель географии Гаврилова Т.Н.

**с.Усть-Мечетка 2026г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по Географии «Землеведение» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Разработана на основе примерных программ по География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2020. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6 – 11 классы. Авторы: О.А.Климанова, В.В.Климанов

«Землеведение» 6 класс. М.: Дрофа, 2020.

**Цель** программы; формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, а также о неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей родины, своей местности.

**Задачи** курса предусматривают формирование у учащихся знаний:

о распределении наиболее значимых географических объектов и явлений по поверхности Земли, своей страны. Своей местности;

о Земле как планете Солнечной системы; ее строении, форме, размерах, движениях; внешней и внутренней энергии, определяющей как природу Земли, так и жизнь людей;

о сферах Земли, их структуре; географических закономерностях их развития; природных условиях и ресурсах для жизни и деятельности населения Земли, своей родины, своей страны , своей местности;

о целостности , взаимосвязи и взаимодействии геосистем; роли и месте человека в этой системе на разных этапах ее развития;

о влиянии людей, их зависимости от состояния окружающей среды;

о формировании этнических, лингвистических, религиозных, культурно-бытовых особенностей населения Земли

о географическом образе России, отдельных регионов и стран, находящихся на разных материках, в различных природных зонах; региональных особенностях природопользования населения разных территорий, в том числе своей местности;

о приемах работы с картой, статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### Место курса

Согласно учебного плана Усть-Мечетинской ООШ-обособленного структурного подразделения МБОУ Талловеровской СОШ на 2026-2027 учебный год на изучение предмета география.землеведение в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю , 33 часа в год

В связи с тем , что в 6 классе 3 урока совпали с праздничными и выходными днями , а именно 08.03,03.05,10.05, программа изучения предмета география будет освоена путем уплотнения тем и интеграции тем курса .

С учетом календарного учебного графика, расписания уроков , праздничными и выходными днями в 6 классе программа будет пройдена за 30 часов в год .

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)**<br>Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?<br>Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?<br>Урок-практикум**. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу**. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? | ***4*** |
| 2 | **ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)**<br>План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности?<br>Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?<br>Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?<br>Урок-практикум. **Практическая работа №2. Составление плана местности**. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.<br>Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?<br>Урок-практикум. Работа с картой. **Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте**. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? | 5 |
| 3 | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ (19 ч)**<br>**ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (3 ч)**<br>Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?<br>Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?<br>**ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)** | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| | Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?<br>Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?<br>**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?<br>**ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)**<br>Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?<br>Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?<br>Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?<br>**ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)**<br>Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?<br>Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?<br>Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?<br>Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?<br>Урок-практикум**. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.**<br>Урок-практикум. **Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.** Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление? | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 4 | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА—СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)**<br>**ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)**<br>Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?<br>**ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)**<br>Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка<br>Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?<br>Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?<br>**ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)**<br>Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?<br><br>Резерв | 6 |

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты изучения курса**
**Географии в 6 классе.**

| **В процессе обучения ученик класса** | |
|---|---|
| **научится** | **получит возможность научиться** |
| **Раздел: «ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ».** | |
| Называть методы изучения Земли.<br>Объяснять понятия и термины:<br>солнечная система, планета, градусная сеть, параллели, меридианы, тропики, полярные круги,<br>географические координаты, план местности, масштаб, азимут, географическая карта.<br>Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и глобусе.<br>Определять географические координаты объектов на глобусе и карте.<br>Работать с компасом, картой<br><br>Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов | Характеризовать географические следствия движения Земли.<br>Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.<br>Читать план местности и карту.<br>Производить простейшую съемку местности;<br>Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.<br>Применять полученные знания на практике. |
| **Раздел: « ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ»** | |
| Называть географические открытия.<br>Называть ученых-географов сделавших великие открытия. | Описывать великие географические открытия их значение для человечества и науки. |
| **Раздел: « ПРИРОДА ЗЕМЛИ»** | |

| | |
|---|---|
| Объяснять понятия и термины: гидросфера, литосфера, атмосфера, рельеф, мировой океан, море, горные породы, земная кора, полезные ископаемые, горы, равнины, погода, климат, воздушная масса, ветер, климатический пояс.<br>Называть методы изучения земных недр и Мирового океана.<br>Приводить примеры основных форм рельефа дна океана.<br>Называть. и показывать основные географические объекты.<br>Объяснять особенности движения вод в мировом океане, строение рельефа суши и дна мирового океана, циркуляции атмосферы.<br>Определять. по карте сейсмические районы мира, глубину морей. Работать с контурной картой.<br>Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса климатические пояса Земли.<br>Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц.<br>Описывать погоду и климат своей местности. | Характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана;<br>Сравнивать основные формы рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;<br>Показывать и сравнивать основные географические объекты.<br>Объяснять особенности и причины движения вод в Мировом океане, строения рельефа суши и дна Мирового океана, циркуляции атмосферы.<br>Характеризовать по карте сейсмические районы мира, определять абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей.<br>Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану.<br>Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.<br>Объяснять причины и последствия изменения температуры воздуха, атмосферного давления, направление ветра, облачности, амплитуды температур.<br>Характеризовать погоду и климат своей местности. |
| **Раздел: «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА—СРЕДА ЖИЗНИ».** | |
| Объяснять понятия и термины: биосфера, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона. Называть меры по охране природы.<br>Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий. | Применять и объяснять необходимость мер по охране природы.<br>Характеризовать и делать выводы оспособах предсказания стихийных бедствий.<br>Составлять описание природного комплекса и его составляющих. |

**Тематическое планирование по географии в 6 классе**

| № урока п/п | Тема урока | Количеств о часов | | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Земля во Вселенной** | **4** | 1 | Библиотека ЦОК |
| 2 | **Путешествия и их географическое отражение.** | **5** | 2 | Библиотека ЦОК |
| 3 | **Природа Земли часов.** | **19** | 2 | Библиотека ЦОК |
| 4 | **Географическая оболочка – среда жизни.** | **5** | | Библиотека ЦОК |
| **Общее колличество часов по программе** | **33 часа** | | 5ч | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вращение Земли и ее следствия. | 1 | | | 07.09 | |
| 2 | Географическая широта. | 1 | | | 14.09 | |
| 3 | Географическая долгота. | 1 | | | 21.09 | |
| 4 | **Урок –практикум «Определение географических координат точки»** | 1 | | 1 | 28.09 | |
| 5 | План местности. | 1 | | | 05.10 | |
| 6 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 | | | 12.10 | |
| 7 | **Урок – практикум «Составление плана местности».** | 1 | | 1 | 19.10 | |
| 8 | Многообразие карт. | 1 | | | 09.11 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | **Урок-практикум «Работа с картой»** | 1 | | 1 | 16.11 | |
| 10 | Землетрясения: причины и последствия. Промежуточный контроль. | 1 | | | 23.11 | |
| 11 | Вулканы. | 1 | | | 30.11 | |
| 12 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 | | | 07.12 | |
| 13 | Профиль местности. | 1 | | | 14.12 | |
| 14 | Горы. | 1 | | | 21.12 | |
| 15 | Равнины. | 1 | | | 28.12 | |
| 16 | Температура воздуха. | 1 | | | 11.01 | |
| 17 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | | | 18.01 | |
| 18 | Облака и атмосферные осадки. | 1 | | | 25.01 | |
| 19 | Погода и климат. | 1 | | | 01.02 | |
| 20 | **Урок-практикум. « Работа с** | 1 | | 1 | 08.02 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **климатическими картами.»** | | | | | |
| 21 | **Урок-практикум «Наблюдения за погодой».** | 1 | | 1 | 15.02 | |
| 22 | Реки в природе и на географических картах. | 1 | | | 20.02 | |
| 23 | Озера. | 1 | | | 01.03 | |
| 24 | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | | | 15.03 | |
| 25 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | | | 22.03 | |
| 26 | Почва – как особое природное дело. | 1 | | | 12.04 | |
| 27 | Понятие о географической оболочке. | 1 | | | 19.04 | |
| 28 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 | | | 26.04 | |
| 29 | Природные комплексы как части | 1 | 1 | | 17.05 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | географической оболочки .Итоговый контроль. | | | | | |
| 30 | Природные зоны Земли Стихийные бедствия и человек. | 1 | | | 24.05 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 30 | | | | |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Учебник География. Землеведение.5-6 классы. Авторы О.А. Климанова. В.В.Климанов, Э.В.Ким. изд. М., Дрофа, 2020
2. Атлас География 6 класс
3. Контурные карты География 6 класс
4. Рабочая тетрадь по географии 6 класс

## КАРТЫ.

1. Карта полушарий
2. План местности и условные знаки
3. Топографическая

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.