МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерсто образования Ростовской области Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

Усть-Мечетинская ООШ - обособленное структурное подразделение МБОУ Талловеровской СОШ

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ

Талловеровской СОШ

_____ Н.Р. Никонова

Приказ № 55 от 28 .08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Шахматы »

(ID 12251323)

для обучающихся 3 класс

Составитель : учитель начальных классов Захарченко Татьяна Николаевна

село Усть-Мечетка

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по **курсу развития интеллектуальных способностей «Шахматы»** составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 с изменениями, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, размещенных в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения образованию; Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования.

Для реализации образовательной программы используется учебно- методический комплекс:

- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.:Новая школа, 1994.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шахматы"

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Шахматы"

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место учебного предмета.

Согласно учебного плана Усть-Мечетинской ООШ обособленного структурного подразделения МБОУ Талловеровской СОШ на 2026-2027 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности **« Шахматы »** в 3 классе отводится 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

В связи с тем, что в 3 классе 1 урок совпал с праздничным днём , а именно 23.02.2027, программа изучения курса внеурочной деятельности **« Шахматы »** в 3 классе будет освоена путем уплотнения и интеграции тем курса.

С учетом календарного учебного графика , расписания уроков , праздничных и выходных дней в 3 классе программа курса внеурочной деятельности **« Шахматы »** будет пройдена за 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

3 класс

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 3. Основа дебюта

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

Практика. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 4. Основы миттельшпиля.

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 5. Основы эндшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 6.

Практика. Проведение и анализ турниров среди воспитанников «Шахматной школы»

Форма: фронтальная работа
Вид: беседа.

Формы организации внеурочной деятельности.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Основные формы работы:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах.

Занимательные вопросы из жизни шахмат.

Работа со словарем шахмат.

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- **В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- **В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса ***в третьем классе*** обучающиеся получат возможность формирования
Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:
Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений**:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса ***в четвертом классе*** обучающиеся получат возможность формирования

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Повторение изученного материала	4	Повторение программного материала, изученного за год обучения Игровая практика с записью шахматной партии	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматно стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Х фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур терминов. Запись начального положения. Краткая полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материал с жертвой материала (из учебника второго года

				обучения).
2	Основы дебюта.	26	Игровая практика	Выявление причин поражения в них одной из стор Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором л третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата Дидактические задания “Поставь детский мат”, “М 1 ход”, “Защитись от мата”. Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки” Дидактическое задание “Выведи фигуру”. Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигры материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли поби пешку?”. Игровая практика. Дидактические задани “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. Игровая практика. Дидактические задания “Чем би черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки” Игровая практика. Дидактические задания “Выигр фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. Игровая практика. Игровая практи Игровая практика. Дидактические игры и задания. Игровая практика. Игровая практика.
3	Повторение программного материала	3	Повторение программного материала	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	История возникновения соревнований пошахматам, правила проведения соревнований. Правила техники безопасности.	1	1	01.09.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
2	Шахматные комбинации – повторение.	1	1	08.09.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
3	Игровая практика.	1	1	15.09.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
4	Практика матования одинокого короля	1	0	22.09.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
5	Двух- и трехходовые партии.	1	1	29.09.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	1	06.10.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	1	13.10.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	1	20.10.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1	1	10.11.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
10	Решение заданий. Игровая практика.	1	1	17.11.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	1	24.11.2026	https://xchess.ru/chessonline.html

12	Решение заданий. Игровая практика.	1	1	01.12.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
13	Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	1	08.12.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
14	Решение заданий. Игровая практика.	1	1	15.12.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	1	22.12.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1	1	29.12.2026	https://xchess.ru/chessonline.html
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	1	12.01.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
18	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	1	19.01.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	1	26.01.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
20	Игровая практика.Решение заданий.	1	1	02.02.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	1	09.02.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
22	Игровая практика.Решение заданий.	1	1	16.02.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	1	02.03.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
24	Игровая практика.Решение заданий.	1	1	09.03.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	1	16.03.2027	https://xchess.ru/chessonline.html

26	Решение заданий. Игровая практика.	1	1	23.03.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	1	13.04.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
28	Решение заданий. Игровая практика.	1	1	20.04.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	1	27.04.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	1	04.05.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
31	Повторение программного материала	1	0	11.05.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
32	Шахматный турнир.	1	1	18.05.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
33	Шахматный турнир	1	1	25.05.2027	https://xchess.ru/chessonline.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса внеурочной деятельности.

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы» необходимы определённые условия. Главным условием для реализации программы «Шахматы» является сам педагог.

Шахматные доски с набором шахматных фигур.

Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.

Шахматные часы.

Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.

Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Мешочек, сшитый для игры «Волшебный мешочек».

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Технические средства

Компьютер

Мультимедийный проектор

Список литературы

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

11. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение, 1986.

Приложение

Мониторинг компетентности (Входной)
1 год обучения

- ***Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:***
  а) любого,
  б) чёрного,
  в) белого.
- ***Как правильно называются фигуры:*** а) король, б)царь, в)падишах;
  а) дама, б)ферзь, в)королева;
  а) ладья, б)тура, в)башня;
  а) офицер, б)гонец, в)слон;
  а) лошадь, б)конь, в)скакун;
  а) пешка, б)фишка, в)шишка.
- ***Количество фигур в шахматах:*** а) король – 1,2,3;
  б) ферзь - 1,2,3;
  в) ладья - 1,2,3;
  г) слон - 1,2,3;
  д) конь - 1,2,3;
  е) пешка – 2,6,8.
- ***Линия, идущая по доске слева направо, называется:***
  а) дорожкой,
  б) линейкой,
  в) горизонталью.
- ***Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:***
  а) прямой,
  б) отрезком,
  в) вертикалью.
- ***Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:***
  а) углом,
  б) диагональю,
  в) зигзагом.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)
1 год обучения

- ***Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:***
  а) король,
  б) конь,
  в) пешка.
- ***Как защитить короля от шаха:***
  а) закрыться другой фигурой,
  б) отойти королём на безопасное поле,
  в) срубить нападающую фигуру,
  г) сразу сдаться.
- ***Какие есть способы защиты фигуры от нападения:***
  а) ответное нападение,
  б) перекрыть нападение,
  в) сдаться без боя,
  г) объявить невозможный ход.
- ***Что такое вилка:***
  а) нападение сразу на 2 фигуры,
  б) взятие фигуры,
  в) окончание партии,
  г) ряд клеток сверху вниз.
- ***Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:***
  а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)
1 год обучения

- Как ходит и делает взятие ладья?
  а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?
  а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

3.Как ходит и делает взятие ферзь?
  а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

4.Как ходит и делает взятие конь?
  а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар – это:
а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

6.Шахматные слоны бывают:
а) плохие и хорошие; б)белопольныеи чернопольные; в)злые и добрые.

Мониторинг компетентности (Итоговый)
1 год обучения

1. Шах-это:
а) нападение на короля;
б) ход фигуры;
в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха:
а) закрыться другой фигурой;
б) срубить нападающую фигуру;
в) сдаться.
3. Мат-это:
а) конец шахматной партии;
б) шах, от которого нет защиты;
в) ход короля.
4. Рокировка – это:
а) двойной удар;
б) ничья;
в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.