МИНЕСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Усть-Мечетинская ООШ – обособленное подразделение МБОУ Талловеровской СОШ.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора
МБОУ Талловеровской СОШ

_____ Н.Р.Никонова

приказ № 55 от 28.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Реальная математика»

для обучающихся 9 класса

составитель: учитель математики Стрюкова Елена Алексеевна

село Усть-Мечетка
2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Реальная математика» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 года, регистрационный номер 35915), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России от 02 февраля 2016 года, регистрационный номер 40937), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов", основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», примерной программы по алгебре 7-9 классы, авторы А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская М: Мнемозина, 2012 г.; Программы общеобразовательных учреждений. Л.С.Атанасян. «Геометрия 7-9 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. М: Просвещение 2009. и авторской программы по алгебре для основной школы И.И. Зубаревой , А.Г.Мордкович. Отличительной особенностью данной программы является то, что перечисленные задачи определяют необходимость добиваться получения обучающимися знаний, систематизировать уже имеющиеся знания, необходимые для достижения обязательного уровня образования и их дальнейшего развития. Кроме того, предусматривается, что в процессе обучения учащиеся постоянно приобретают и накапливают умения рассуждать, обобщать, доказывать, систематизировать.

Общая характеристика учебного предмета

Текстовые задачи представляют собой раздел математики, традиционно предлагаемый на государственной аттестации по математике. Они вызывают трудности у многих учащихся. Отчасти это происходит от недостаточного внимания, уделяемого такого сорта задачам в школьном курсе математике. С термином «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни, как на бытовом, так и на профессиональном уровне. Каждому человеку приходится решать те или иные проблемы, которые мы зачастую называем задачами. Это могут быть общегосударственные задачи (освоение космоса, воспитание подрастающего поколения, оборона страны и т. п.), задачи

определенных коллективов и групп (сооружение объектов, выпуск литературы, установление связей и зависимостей и др.), а также задачи, которые стоят перед отдельными личностями. Проблема решения и чисто математических задач, и задач, возникающих перед человеком в процессе его производственной или бытовой деятельности, в сущности, имеет одну природу, и, следовательно, требуют исследования и обязательного разрешения. Поэтому именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи, то есть к развитию таких личностных качеств как не знал – знаю, не умел – умею и т.п. Также важно отметить, что умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического, а значит и общего развития школьников, глубины усвоения ими учебного материала. Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно- познавательный процесс и 3 максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся. Целью данного курса является формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня их математической культуры, подготовка учащихся к итоговой аттестации по окончанию 9 класса, продолжению образования в старших классах. Курс решает следующие задачи: • сформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач; • сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем; • развить интерес к математике, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения образования; • способствовать профориентации.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Согласно плана внеурочной деятельности Усть-Мечетинской ООШ обособленного структурного подразделения МБОУ Талловеровской СОШ на 2026-2027 учебный год для проведения внеурочного занятия «**Реальная математика** » в 9 классе отводится 1 час в неделю - в год -35 часов.
С учётом календарного учебного графика, расписания уроков, праздничных и выходных дней количество часов в рабочей программе 9 класса составляет 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса по математике

В результате изучения учебного курса «Реальная математика» у выпускников основной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Личностные универсальные действия: • ответственно относится к урокам математики; • понимает роль математических действий в жизни человека; • проявляет интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; • ориентируется на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; • понимает причины успеха в учебе; • понимает нравственного содержания поступков окружающих людей. Проявляет интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире; Ориентируется на оценку результатов познавательной деятельности; Имеет общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности; 4 Проводит самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы; Понимает чувства одноклассников, учителей; Имеет представления о значении математики для познания⎫ окружающего мира. Умеет критичность мышления, умеет распознавать логически⎫ некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; Владеет креативностью мышления, инициативы, находчивости,⎫ активности при решении арифме тических задач;

Метапредметные универсальные действия

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы иинтересы своей познавательной деятельности. • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач. • определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; • обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определяет/находит, в том

числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагаетдействия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирает из предложенных вариантов и самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; • описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде 5 технологии решения практических задач определенного класса; • планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизирует (в том числе выбирает приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условийи требований; • оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для полученияхзапланированных характеристик продукта/результата; • устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершениидеятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно. 4. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий; • оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов. 5. Владеют основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. • наблюдает и анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки; • соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы; • принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определяет , какие действия по решению учебной задачи 6 или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует , самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации, устанавливает причинно-следственные связи, строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делает выводы. • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделяет общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяет определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляет причины и следствия явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации; • вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводитобъяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения); • выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2. Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 7 • создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления втекстовое, и наоборот; • строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строит доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализирует/ рефлексирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует , аргументирует и отстаивает свое мнение. • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразирует свою мысль (владеет механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; • предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделяет общую точку зрения в дискуссии; • договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т. д.); • устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 2. Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдля планирования и регуляции своей деятельности;

владеет устной и письменной 8 речью, монологической контекстной речью. • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; • принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником; • создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает

Компетентности в области использования информационному технологий (далее – ИКТ) • целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделяет информационный аспект задачи, оперирует данными, использует модель решения задачи; • использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использует информацию с учетом этических и правовых норм; • создает информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Работа с текстом.

находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; 9 • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмирует главную идею текста; • преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивает содержание и форму текста. • владеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем; • определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формирует множественную

выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Учебно-исследовательские и проектные УУД

• Приобретает опыт проектной деятельности • Проявляет инициативность, ответственность; • Имеет повышенную мотивацию в учебной деятельности; • Выбирает адекватные стоящей задаче средства; • Принимает решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности. Разрабатывает нескольких вариантов решений;⎜ Находит нестандартные решения;⎜ Выбирает наиболее приемлемое решение;⎜

Предметные результаты

Выпускника основной школы В результате изучения курса «Реальная математика» основной школы: • Определяет типы задач на движения • Решает задачи арифметическим способом, с помощью составления схемы • Дает краткую характеристику задач на движение, виды задач. • Решает простейшие задачи. Знает основные понятия, применяемые при решении задач: скорость, время, расстояние. Формулы: S=V* t,V=S:t, t =S: V • Име т понятие о равномерном движение. Одновременные события Решает задачи на совместную работу. • Вводит основные понятия, применяемых при решении таких задач. • Составляет таблицу по данным задачи на производительность. • Знает и применяет формулу зависимости массы или объѐма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») имассы или объѐма сплава, смеси, раствора («всего»). Составляет таблицу по данным задачи 10 • Решает простейшие задачи на проценты • Понимает смысл наценки и уценки товара • Называет различные типы задач на осевую и центральную симметрию • Читает графики движения • Работает с физическими формулами (подставляет значения , выражает переменные) • Выполняет оценку и прикидку при решении задач • Находит оптимальный выбор решения задачи • Решает практико-ориентированные задачи • Проводит прикидку результатов • Правильно оформляет решение задач

Планируемые результаты, содержание э курса «Реальная математика»

Текстовые задачи и техника их решения Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Решение текстовой задачи методом составления схемы. Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

Задачи на движение Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Движение тел в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по течению и против течения. Равномерное иравноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу Задачи на работу Формула зависимости объёма от выполненной работы от производительности и времени еѐ

выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и еѐ значение для составления математической модели. Задачи на смеси, сплавы и растворы.

Задачи на концентрацию Формула зависимости массы или объѐма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля»),и массы или объѐма сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачии еѐ значение для составления математической модели.

Задачи на изменение концентрации растворов. Выявление общей закономерности изменения той или иной величины в результате многократно повторяющейся операции. Задачи на разбавление

Задачи на дроби и проценты Процентные вычисления в жизненных ситуациях(распродажа, тарифы)

Задачи практического применения 11 Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовыхзадач. Задачи с физическим содержанием Формула из физики.

Методика решения задач с физическим содержанием Рациональные методы решения задач Задачи и оптимальный выбор. Задачи с выборкой целочисленных решений. Особенности методики решения задач на оптимальный выбор и выборкой целочисленных решений.

Задачи решаемые с помощью графов. Задачи решаемые с конца. Решение задач на все виды.

Практико- ориентированные задачи Решение задач часто встречающихся вКИМах ОГЭ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Реальная математика 9 класс

№ п.п	Тема занятия	Всего часов	Контр. раб	Пр. раб	
1.	Движение по течению и против течения.	5			
2.	Задачи на совместную работу	3			
3.	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	2			
4.	Задачи на концентрацию	2			
5.	Задачи на дроби и проценты	4		1	
6.	Практико-ориентированные задачи	2		1	
7.	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	3		1	
8.	Задачи с физическим содержанием	2			
9	Рациональные методы решения задач	3			
10	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	9			
Итого		35	0	3	

Календарно -тематическое планирование 9 класс

№ п.п	Тема занятия	Количество часов			Дата занятия
		всего	К.р	Пр. р	
1	Движение по течению и против течения	1			02.09.26
2	Движение по течению и против течения	1			09.09.26
3	Движение по течению и против течения	1			16.09.26
4	Движение по течению и против течения	1			23.09.26
5	Движение по течению и против течения	1			30.09.26
6	Задачи на совместную работу	1			07. 10.26
7	Задачи на совместную работу	1			14. 10.26
8	Задачи на совместную работу	1			21. 10.26
9	Задачи на сплавы, смеси, растворы	1			11.11.26
10	Задачи на сплавы, смеси, растворы	1			18. 11.26
11	Задачи на концентрацию	1			25. 11.26
12	Задачи на концентрацию	1			02. 12.26
13	Задачи на дроби и проценты	1			09.12.26
14	Задачи на дроби и проценты	1			16.0126
15	Задачи на дроби и проценты	1			23.1226
16	Задачи на дроби и проценты	1		1	30.12.26
17	Практико-ориентированные задачи	1			13.01.27
18	Практико-ориентированные задачи	1		1	20. 01.27
19	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1			27. 01.27
20	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1			03.02.27
21	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1		1	10. 02.27
22	Задачи с физическим содержанием	1			17. 02.27
23	Задачи с физическим содержанием	1			24. 02.27
24	Рациональные методы решения задач	1			03.03.27
25	Рациональные методы решения задач	1			10. 03.27
26	Рациональные методы решения задач	1			17. 03.27
27	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			24. 03.27
28	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			07.04.27
29	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			14. 04.27
30	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			21. 04.27
31	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			28. 04.27
32	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			05.05.27
33	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			12. 05.27
34	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			19. 05.27
35	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	1			26.05.27
		35		3	

Процесс обучения строится на идеях технологии личностно-ориентированного обучения, включающий в себя: • разно уровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику, выбор уровня прохождения итоговой аттестации; • дифференцированный подход – выделение группы учащихся на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям; • индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной)направленности; • субъектно-личностный подход – отношение к каждому ученику, как к уникальности, несхожести, неповторимости. Данный подход в обучении ориентирован на выявление субъектного опыта каждого ученика, то есть, его способностей и умений в учебной деятельности и на предоставление возможности школьнику выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. Вся деятельность на уроке будет направлена на формирование ключевых компетенций, развитие личности учащегося, социализацию

Перечень используемой литературы

1. В.Н. Студенецкая, З.С. Гребнева. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие. Часть 1,2. – Волгоград: «Учитель», 2003г.
   2. М.А. Иванов. Математика без репетитора. 800 задач с ответами и решениями для абитуриентов. Учебное пособие. – М.:Издательский центр «Вентана – Граф», 2002г.
   3. Ю.В. Садовничий. Математика. Конкурсные задачи по алгебре с решениями. Часть 6. Решение текстовых задач. Учебное пособие.– 3-еизд., стер. – М.: Издательский отдел УНЦ ДО, 2003г. (серия «В помощь абитуриенту»).
   4. М.В. Лурье, Б.И. Александров. Задачи на составление уравнений. Учебное руководство. – М.: Наука Главная редакция физико-математической литературы, 1990г.
   5. Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Н.Х. Розов. Пособие по математике для поступающих в вузы (избранные вопросы элементарнойматематики). – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1976г.
   6. Б.Ф. Бутузов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Математика. Учебник для экономистов 10 – 11 классов. – М.: Сантакс - Пресс, 1996г.

Лист корректировки рабочей программы

№ п.п	Тема урока	Дата проведения урока		Причина корректировки
		план	факт	
1				
2				
3				
4				
5				