МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Усть-Мечетинская ООШ – обособленное структурное подразделение МБОУ Талловеровской СОШ

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ
Талловеровской СОШ
_____ Н.Р.Никонова
Приказ № 55 от 28.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9514921)

курса внеурочной деятельности

«Юный пешеход – друг дорог»

для обучающихся 1-4 класса

учитель Таранущенко Александр Васильевич

село Усть - Мечётка

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный пешеход – друг дорог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, – Издательский центр: «Вентана – Граф», 2020 г.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
-развитие творческих способностей;
-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные **принципы** реализации программы:

1 . Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Формы и методы работы :

тематические занятия
беседы
конкурсы
викторины на лучшее знание правил дорожного движения
экскурсии
демонстрация фильмов и видеороликов
беседы с инспекторами дорожного движения

Основные методы проведения занятий:

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «спортивно-оздоровительное, социальное».

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД.

Методическое обеспечение программы

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова – универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание занятия, и объясняются элементарные основы ПДД. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- объяснение.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым темам. К этим методам можно отнести: практические задания, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, просматривание презентаций видеороликов о ПДД. Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

Место предмета.

Согласно учебного плана Усть-Мечетинской ООШ-обособленного структурного подразделения МБОУ Талловеровской СОШ на 2026-2027 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Юный пешеход-друг дорог» в 1,3 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год; во 2,4 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год

В связи с тем, что в 1,3 классах 3 урока совпали с праздничными и выходными днями, а именно, 08.03, 03.05, 10.05, программа изучения курса в 1,3 классах будет освоена путем уплотнения и интеграции тем курса. В связи с тем, что во 2,4 классах 1 урок совпал с праздничными и выходными днями, а именно, 23.02 программа изучения курса во 2,4 классах будет освоена путем уплотнения и интеграции тем курса. С учетом календарного учебного графика, расписания уроков, праздничных и выходных дней программа в 1,3 класса будет пройдена за 30 часов в год; во 2,4 классах – за 33 часа в год.

Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире.
Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).
Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).
Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).
Ты - пешеход
Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.
Ты - пассажир
Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.
1 класс.

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2 класс.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

<u>3 класс</u>

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

<u>4 класс</u>

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета , должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета , его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся 1-4 классов основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
11. Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся 1-4 классов должны:

Знать	Уметь
- правила дородного движения - сигналы светофора и жесты регулировщика - правила пользования общественным транспортом - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Улица полна неожиданностей	13 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Наши верные друзья	9 ч			
3	Это должны знать все	11 ч			
		33 часа	17 ч	16 ч	

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Улица полна неожиданностей	12 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Наши верные друзья	11 ч			
3	Это должны знать все	7 ч			
		30 ч	16 ч	14 ч	

Тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Улица полна неожиданностей	10 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Наши верные друзья	9 ч			
3	Это должны знать все	14 ч			
		33 часа	17 ч	16 ч	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Почему на улице опасно.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры).	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Правила дорожного движения во время экскурсии по городу.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Типы перекрестков.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8.	Нерегулируемый перекресток.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9.	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10.	Дорога в школу.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11.	Составление маршрута.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12.	Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Пешеходный переход и его обозначения.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Сигналы светофора.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Регулировщик и его сигналы.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Действия участников движения по сигналам светофора.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18.	Группы дорожных знаков и их назначение.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

19.	Дорожные знаки	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20.	Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21.	Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков»	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22.	Обобщающий урок по изученному материалу	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24.	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	1			09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Где можно и где нельзя играть.	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Ты – велосипедист.	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

29	Движение транспорта на загородной дороге.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Железнодорожные переезды, их виды.	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Обобщающий урок на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого:		33 ч	17 ч	16 ч		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Дисциплина на дороге.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Составные части улицы, дороги.	1			14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Улицы города	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Безопасная дорога в школу	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Может ли машина сразу остановиться	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9.	Где еще можно переходить дорогу.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10.	Подвижные игры по ПДД	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11.	А мы знаем ПДД?	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Пешеходные переходы.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Регулируемый перекрёсток	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Дорожная полиция.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18.	Дорожные знаки	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

19.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20.	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Опасные ситуации при переходе дороги.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Мы –пешеходы, мы - пассажиры	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Где можно и где нельзя играть.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Поездка за город	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

29	Ты – велосипедист	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого:		30 ч	16 ч	14 ч		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Дисциплина на дороге.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Составные части улицы, дороги.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Улицы города	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Безопасная дорога в школу	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Может ли машина сразу остановиться	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9.	Где еще можно переходить дорогу.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10.	Подвижные игры по ПДД	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11.	Пешеходные переходы.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Регулируемый перекрёсток	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Дорожная полиция.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Дорожные знаки	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

19.	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Движение обучающихся группами и в колонне.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	«Я – пешеход»	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Перевозка людей.	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24.	Труд водителя.	1			09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Когда ты становишься водителем.	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Где можно и где нельзя играть.	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Мы соблюдаем ПДД	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

29	Улица глазами водителей	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Железнодорожные переезды, их виды.	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Обобщающий урок на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого:		33 ч	17 ч	16 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, – Издательский центр: «Вентана – Граф», 2023 г.

https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

Лист корректировки изменений и дополнений в рабочей программе

№ п/п	Тема	Дата		Причина
		План.	Факт.	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				