МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Талловеровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА
и.о.директора

Никонова Н.Р.
Приказ №55
от «28.» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Иностранный (немецкий) язык**»
для обучающихся 7 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Золотых В.В.

х.Пономарёв 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО);

— федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции), включая федеральную рабочую программу по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»;

— положением о рабочей программе образовательной организации.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования

новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит обучающимся использовать иностранный (немецкий) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,

а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имен существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочиненные предложения с наречием darum.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

языку к концу обучения в 7 классе. Коммуникативные умения Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочиненные предложения с наречием darum;

сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию,

не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому)

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
5	Покупки: продукты питания.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
9	Жизнь в городе и сельской	15	1		Библиотека ЦОК

	местности. Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5

	семья)					ea40f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
10	Внешность и характер человека	1			23.09.20	Библиотека ЦОК

	(литературного персонажа). Обобщение по теме				26	https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1			08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
19	Здоровый образ жизни (бодрое	1			16.10.20	Библиотека ЦОК

	начало дня)				26	https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
20	Здоровый образ жизни (у меня болит …)	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
28	Покупки: продукты питания	1			19.11.20	Библиотека ЦОК

	(различные виды магазинов)				26	https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
32	Школа (снова в школу)	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
33	Школа (моя школьная жизнь)	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1			03.21.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
37	Школа. Школьная жизнь	1			10.12.20	Библиотека ЦОК

	(будущая профессия)				26	https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
38	Школа. Обобщение по теме	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
39	Школа. Контроль по теме	1	1		16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1			25.12.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1			30.12.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
46	Каникулы в различное время	1			13.01.20	Библиотека ЦОК

	года (делимся впечатлениями о путешествии)				27	https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
52	Природа (проблемы экологии)	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
53	Природа (сортировка мусора)	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
54	Природа (защита природы)	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
55	Природа: Защита природы	1			03.02.20	Библиотека ЦОК

	(национальные парки)				27	https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
64	Жизнь в городе и сельской	1			24.02.20	Библиотека ЦОК

	местности (плюсы жизни в городе)				27	https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0

73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1			19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1			24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение.	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0

	Столицы)					
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1			08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1			17.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1			24.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1			27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа	1	1		06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5

	изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)					ea40f0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник по предмету «Иностранный (немецкий) язык», включённый в федеральный перечень учебников (ФПУ).

2. Электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК).

3. Дидактические и контрольно-измерительные материалы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350065

Владелец Никонова Наталья Рудольфовна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027