МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Кашарский отдел образования администрация Кашарского района

МБОУ Талловеровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА

и.о.директора

_____ Никонова Н.Р.

Приказ №55 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12157134)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 класса

Составитель:

учитель математики Милованова В.В.

х. Пономарев 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 6 классе – 17 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		https://m.edsoo.ru/C0R9U1M0T
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			https://m.edsoo.ru/S9M6R0Y9P
3	Дроби	32	1	1	https://m.edsoo.ru/Y6Q7W6Y4I
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	https://m.edsoo.ru/A0F7T8B5D
5	Выражения с буквами	6			https://m.edsoo.ru/U5N3D6S6N
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	https://m.edsoo.ru/B2H2W0F8N
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		https://m.edsoo.ru/C8S1V8O3H
8	Представление данных	6		1	https://m.edsoo.ru/F0B0Y5R1P
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	https://m.edsoo.ru/L9G2U0V3V
10	Повторение, обобщение, систематизация	1	2		https://m.edsoo.ru/S0B6D0B3P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	6	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/N1C4S6M6K
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4R8P0G7S
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/J4K8N2G2T
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	04.09.2026	https://m.edsoo.ru/B6B9V5R9Y
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/B6X8S4M0V
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q8N1Y6J6B
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/L1J6M7U7F
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	10.09.2026	https://m.edsoo.ru/O7O0C5A2A
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/E1D7W6A4B
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/L7V2G4X7L
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/V4P2M5H9W
12	Округление натуральных чисел	1	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q2Z6K0T1U
13	Округление натуральных чисел	1	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/E3R4U5A5T
14	Округление натуральных чисел	1	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y1O0X9F6Y
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/W9Z2W4Z7R
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/H8U3K6T2M
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и 01.09.2026наименьшее общее кратное	1	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/A8D4V5X8O

18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/N4H3L9D6P
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/V6C3W3L8K
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/K8A2Q9O0B
21	Делимость суммы и произведения	1	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/K0L6M0O2E
22	Делимость суммы и произведения	1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/M1Z2Q9D3G
23	Деление с остатком	1	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/K8D2M8N9L
24	Деление с остатком	1	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/V6Y6D5S9L
25	Решение текстовых задач	1	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/I6L3I8G6C
26	Решение текстовых задач	1	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/O1N0B7T9I
27	Решение текстовых задач	1	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/I3M7M2T1U
28	Решение текстовых задач	1	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/V2I5Z3Z0N
29	Решение текстовых задач	1	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/A5H1U2K3A
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/J2O2D7P0L
31	Перпендикулярные прямые	1	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/D6V8H9F3N
32	Перпендикулярные прямые	1	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/U0C8Z1X4K
33	Параллельные прямые	1	15.10.2026	https://m.edsoo.ru/J9V0X7S6Z
34	Параллельные прямые	1	16.10.2026	https://m.edsoo.ru/S3Z6L2Q9Z
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/T4D3Y8W5T
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/W0A2X3I1I
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/W9V5D1M3P
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/R2M6K1Y0U

39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	23.10.2026	https://m.edsoo.ru/V4J1B9O3K
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/B0N4X8L7T
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/H8A3D7H0T
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1	09.11.2026	https://m.edsoo.ru/J5I0K1M9E
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/O0U0C9S9K
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/U0T6R8J0O
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	12.11.2026	https://m.edsoo.ru/G4K7G6D0W
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	13.11.2026	https://m.edsoo.ru/P9N6Z9S2R
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z5L9R2Z7B
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/C6Q6T5I1B
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/C4C9I1Q1K
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/M1P2R8R6K
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q1G6E1K6P
52	Отношение	1	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/O4A7F3S9A
53	Отношение	1	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/T2X8Z9A6W
54	Деление в данном отношении	1	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/F1W2R5B1B
55	Деление в данном отношении	1	26.11.2026	https://m.edsoo.ru/U6X7O5G0C
56	Масштаб, пропорция	1	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/R2B7S5I3R
57	Масштаб, пропорция	1	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/L8N2V5T4K
58	Понятие процента	1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/W8S8M9R9B
59	Понятие процента	1	03.12.2026	https://m.edsoo.ru/F9V2Y2Z4F

60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/T0Y8Z1G5U
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	07.12.2026	https://m.edsoo.ru/D9K6X5X6Y
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/N6K5T9U5T
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/A2C3X7K6S
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/G6K5C8W3H
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/J1T2O3S1O
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	14.12.2026	https://m.edsoo.ru/G2T1D0Q4H
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/J6T3M6X9M
68	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/O2Y1H6S9B
69	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/O6B1P1H4Y
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/R3G9S1V7U
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	21.12.2026	https://m.edsoo.ru/F5I6C3Q7N
72	Построение симметричных фигур	1	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/F5Y3I6M6L
73	Построение симметричных фигур	1	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/V3L8B2X1O
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y1X2N1V2L
75	Симметрия в пространстве	1	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/E8L3P6Q8J
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/R2K1R0B8D
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	29.12.2026	https://m.edsoo.ru/I7G5Z0V0D
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/S3N0U1T4P
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/X8Y1P9C6R
80	Формулы	1	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/N3W2V2Q5M
81	Формулы	1	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/X1L1N6P4B
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/H9Q3R1F7R
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/V8X8B8O4Z
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/J6Z3X4U2V

85	Измерение углов. Виды треугольников	1	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/S7R4K1V4W
86	Измерение углов. Виды треугольников	1	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/J6W7M7Y3X
87	Периметр многоугольника	1	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/P6T0Q4I6L
88	Периметр многоугольника	1	22.01.2027	https://m.edsoo.ru/F6O9E7T1M
89	Площадь фигуры	1	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/H3S5W3B4K
90	Площадь фигуры	1	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/V0Y1W7C0R
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/R0W2R7Z4Q
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/E1F3J2R3R
93	Приближённое измерение площади фигур	1	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/H6K7U0P9F
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/I7M5I0S7G
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/T1B7U4S0I
96	Целые числа	1	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/V0E4Y7V4X
97	Целые числа	1	04.02.2027	https://m.edsoo.ru/V4I5E1D6D
98	Целые числа	1	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/S1L4O8C4J
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	08.02.2027	https://m.edsoo.ru/S5S1M8I2W
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/Y8G7O5U7T
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/U7L2C8N6Q
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	11.02.2027	https://m.edsoo.ru/A0X1Z8M5Q
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/W1J2O1B6T
104	Числовые промежутки	1	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/B0Q6K8L1G
105	Положительные и отрицательные числа	1	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z4B4J1Z2L
106	Положительные и отрицательные числа	1	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/M2I0X0R6U
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/P9H5N8S3C
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	19.02.2027	https://m.edsoo.ru/V9N1I3K6A
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	20.02.2027	https://m.edsoo.ru/H7H3V1Y9P

110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/I3Y0T2T8G
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/X8H7W8T0U
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/F6P6W6Q2K
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/J6Q9A4Y1Z
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/G7M8B0A1J
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y7F7Z2R0L
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/N8L1U4K9A
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	05.03.2027	https://m.edsoo.ru/C0F6G6O9U
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/X9L3J2B3C
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q1W0F5T1G
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/E1P5A0E3I
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	12.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q6L9R3A9N
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/C1J0K5V7O
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y1N6B3Y4X
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/K0F0S7W2Z

125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	18.03.2027	https://m.edsoo.ru/V2E1C7K2B
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	19.03.2027	https://m.edsoo.ru/N0H1U7W2Z
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	22.03.2027	https://m.edsoo.ru/W2T2R8G6R
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/L5B7K1L3S
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/C9J5G8Q4A
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	25.03.2027	https://m.edsoo.ru/R2R1W4U3L
131	Решение текстовых задач	1	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/D2V4U1E5D
132	Решение текстовых задач	1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/R9W2W0H5B
133	Решение текстовых задач	1	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/N1F7Q2M0H
134	Решение текстовых задач	1	09.04.2027	https://m.edsoo.ru/W2O1H5Z1P
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/U0J8P3K5J
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/M5B4P5E1E
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z8U6M9P8D
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/E6B0U6D8N
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/R0M0Q2V3A
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/B3P7Z5U0U
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q0Z3T3W3G
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус,	1	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/T9U7N7A7R

	цилиндр, шар и сфера			
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/N9R8Z2N4S
144	Изображение пространственных фигур	1	23.04.2027	https://m.edsoo.ru/G3R7F3C8V
145	Изображение пространственных фигур	1	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/B3V0J0U1H
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/P3N9Z1M6X
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/E3K0Y9R3P
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/E8T5D3A2K
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	30.04.2027	https://m.edsoo.ru/D1P8F9R7O
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/O6H4T8M3F
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/N5B0K9X0S
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y3N7B9A3K
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/T2B1E9E9Z
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/I8E0M7O0D
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/E5H8B5Z6Y
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/K1B0Q4R3D
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/G4E2H2E0H
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/O2E9W7S2S

159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/O6Q0A8H0J
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа	1	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/T2E8Q1X6A
161	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/K7L2K4E5P
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/F0F1V8I7W
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	21.05.2027	https://m.edsoo.ru/R1F4M0C6J
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/N5W9A7U8F
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/N5H7N5W5E
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/D0Q1J8K1W
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени

2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый,

	прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа,

	геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые

6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/C0R9U1M0T
https://m.edsoo.ru/S9M6R0Y9P
https://m.edsoo.ru/Y6Q7W6Y4I
https://m.edsoo.ru/A0F7T8B5D
https://m.edsoo.ru/U5N3D6S6N
https://m.edsoo.ru/B2H2W0F8N
https://m.edsoo.ru/C8S1V8O3H
https://m.edsoo.ru/F0B0Y5R1P
https://m.edsoo.ru/L9G2U0V3V
https://m.edsoo.ru/S0B6D0B3P

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350065

Владелец Никонова Наталья Рудольфовна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027