МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Талловеровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора школы
_____
Никонова Н.Р.
Приказ №55
от «28.» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В стране этикета»

для обучающихся 1класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы Золотых В.В.

х.Пономарёв. 2025 год

Пояснительная записка

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое, нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «В стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развитие духовного единства между детьми и учителем, взаимное доверие;
- предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- умение детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- привитие детям стремления к постоянному познаванию, убеждение в том, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые

должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Место проведения занятий

- Школа
- Пришкольный парк

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

Планируемые результаты освоения учащимися

программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы школы.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Дата
	Раздел № 1	**6**			

	Правила поведения в школе				
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+		01.09
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+		08.09
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	+	+	15.09
4.	Правила поведения в столовой.	1		+	22.09
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+	29.09
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	+		06.10
	Раздел № 2 **О добром отношении к людям**	**13**			
7.	Что такое «добро и зло».	1		+	13.10
8.	Что такое «добро и зло».	1		+	20.09
9	Что такое «добро и зло».	1			10.11
10.	«Ежели вы вежливы».	1		+	17.11
11.	«Ежели вы вежливы».	1		+	24.11
12.	Добрые и не добрые дела.	1	+		01.12
13.	Добрые и не добрые дела.	1	+		08.12
14.	Ты и твои друзья.	1	+		15.12
15.	Ты и твои друзья.	1	+		22.12
16.	Ты и твои друзья.	1			29.12
17.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+	12.01
18.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+	19.01
19	Помни о других – ты не один на свете.	1			26.01
	Раздел № 3 **Как стать трудолюбивым**	**8**			
20.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1		+	02.02
21.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1			09.02
22.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+	16.02

23.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+	02.03
24.	Наш труд в классе.	1	+		09.03
25.	Наш труд в классе.	1	+		16.03
26.	Мой труд каждый день дома.	1	+		23.03
27.	Мой труд каждый день дома.	1	+		13.04
	Раздел №4 **Правила опрятности и аккуратности.**	**6**			
28.	Культура внешнего вида.	1	+		20.04
29.	Культура внешнего вида.	1	+		27.04
30.	Каждой вещи своё место.	1	+		04.05
31.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+	11.05
32	Умейте ценить своё и чужое время.	1			18.05
33	Умейте ценить своё и чужое время.	1			25.05
	Итого	**33**			

Содержание программы.

1 класс.

Раздел 1: Правила поведения в школе (12)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (4ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Ожидаемые результаты

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

В результате прохождения программного материала ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-технические средства

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Лазерный принтер
5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
6. Сканер
7. Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием

Информационно-коммуникативные средства.

1. iso.ntf.ru
2. school-collection.edu.ru
3. metodist.lbz.ru

Интернет-ресурсы.

1. www.fipi.ru
2. www.kpolakov.narod.ru
3. http://pedsovet.su
4. http://planeta.tspu.ru
5. www.1september.ru
6. http://www.klyaksa.net
7. http://www.uroki.net
8. http://www.edu.rin.ru

9. http://www.scholl-collection.ru

Рекомендуемая литература

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 2014г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2014г.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2014г..
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ»,. 2014г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2014г. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2014г.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2014г.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем необычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2014г.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство,.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2014г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 2014г.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 2014г.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб 2014г.. -88с.
15. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 2014г.
16. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2014г.
17. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,. 2014г.
18. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2014г.

19. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 2014г.

Для учащихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2014г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 2014г.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 2014г.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 2014г.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 2014г.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият,. 2014г.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”,.2014г.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2014г.
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2014г.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ.,. 2014г.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 2014г.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2014г.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ. 2014г.

22.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ.,. 2014г.
23.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2014г.

20.Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 2014г.
21.Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
22.Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 2014г.
23.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”,. 2014г.
24.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательство: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2014г.
25.Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе.-М.: Школьная пресса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350065

Владелец Никонова Наталья Рудольфовна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027