МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Талловеровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА

и.о.директора

_____

Никонова Н.Р.

Приказ №55

от «28.» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КРАЯ»

для обучающихся 5,6,7,8,9 классов

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Золотых В.В.

х.Пономарёв 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по истории Донского казачества (далее – Программа) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной программе воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

Актуальность данной Программы обусловлена как основными государственными стратегиями, отраженными в указанных нормативных документах школьного образования, так и практической востребованностью педагогического и родительского сообщества Ростовской области в программных материалах, способствующих формированию основ российской гражданской идентичности обучающихся посредством их региональной, национальной и этнокультурной самоидентификации в окружающем мире.

Примерная рабочая программа курса «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» для общеобразовательных организаций Ростовской области может служить ориентиром для разработки рабочих программ преподавания региональной истории учителями Ростовской области и позволяет выбирать варианты разработки курсов, учебных модулей, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Курс «История Донского края» является важнейшим слагаемым учебного предмета «История». В соответствии с общими задачами школьного исторического образования данный курс вносит решающий вклад в формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности базовым национальным ценностям.

Изучение курса «История Донского края», включающего знания о региональных и этнокультурных особенностях Ростовской области, раскрывающего многообразие цивилизационного наследия Донского края,

способствует осознанию обучающимися российской гражданской идентичности, формированию их интереса к познанию региональной истории и культуры, воспитанию уважения к историческим памятникам и традициям народов, проживающих на территории донского региона.

В основе содержания курса лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Эти ценности, ставшие личностными смыслами конкретного человека, позволяют ему противостоять разрушению своего сознания или его манипуляции извне, служат основой его повседневной жизни, гражданского поведения, фундаментом для общественных отношений, в которые он вступает в процессе жизнедеятельности.

Вместе с тем основные содержательные линии курса ««СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» с древнейших времен до начала XX века» отражают историко-культурную и этническую специфику региона. Предметом изучения является культурно-историческое пространство Донского края, его своеобразие и взаимосвязь с богатейшим историко-культурным наследием России. Освоение данного содержания позволит удовлетворить индивидуальные этнокультурные потребности и интересы обучающихся как жителей Ростовской области, приобщить школьников Донского края к культурным ценностям региональной и локальной истории своего народа, своей этнической или социокультурной группы в контексте базовых национальных ценностей российского общества в процессе формирования у них российской гражданской идентичности.

Специфика данного курса определяется его интегрированным характером, предполагающим сочетание истории России, истории региона и локальной истории (прошлое родного района, города, села, станицы). Такое многоуровневое представление истории позволит приобщить обучающихся к системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Донского края в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Курс истории Донского края охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей региона с древнейших времён до начала XX в.

Структурно курс «История Донского края» включает комплекс учебных модулей (тематических разделов) для различных возрастных групп (с 5 по 9 класс) по отдельным периодам истории Донского края: «Донской край в Древности»,
«Донской край в Средневековье», «Донской край в XVI – XVII веках»,

«Донской край в XVIII веке», «Донской край в XIX – начале XX вв.».

Модули (тематические разделы), включённые в данную Программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые учитель может адаптировать под конкретные условия своей общеобразовательной организации.

Варианты реализации модулей (тематических разделов) курса могут быть различные: от реализации модуля как самостоятельного учебного предмета, изучаемого обучающимися в течение учебного года, до реализации модуля, встроенного в тему по истории России, или модуля воспитательной работы, дополнительного образования и т.п.

Методологическая основа преподавания курса истории Донского края зиждется на образовательных и воспитательных приоритетах школьного исторического образования:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Многоуровневое представление истории в Программе отражено в сочетании общероссийской, региональной и локальной истории

в школьном курсе. Сопоставление ключевых событий и процессов этих частей истории позволит раскрыть как своеобразие истории Донского края, так и ее связь с ведущими процессами отечественной истории. Для изучения локальной истории в каждом тематическом разделе Программы предусмотрена тема «Родной город (район, станица, село) в истории Донского края». Содержание данной темы определяется учителем самостоятельно в соответствии с историко-культурной спецификой территории проживания.

Многоаспектный характер предполагает рассмотрение исторического события (процесса, явления) Донского

края с разных сторон: экономической, социальной, внутри – и внешнеполитической, повседневной жизни людей, духовной и художественной культуры и др. Это создает условия для формирования у обучающихся целостной картины и объемного представления истории Донского края.

В соответствии с Историко-культурным стандартом особое место в изучении Донского края уделено личности в истории, причем не тол ко через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Реализация историко-антропологического подхода в Программе достигается посредством не только изучения выдающихся личностей региональной истории, но и исследованием обучающихся судеб своих земляков в ходе проектной деятельности. Региональная история представлена ученикам как
«увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни», вызывающий чувство сопричастности с историей региона и сопереживания к человеческим судьбам у ребенка.

Достаточно большое внимание в Программе уделено духовной и культурной жизни народов Донского края в контексте российской культуры. Это обусловлено обновлением содержания школьного исторического образования, в рамках которого история российской культуры рассматривается как непрерывный процесс обретения российской идентичности, имеющий свою патриотическую основу и активную гражданскую позицию. Изучение данной темы будет способствовать сохранению и трансляции культурных традиций и духовных ценностей донского общества как части культурного пространства российского общества. В то же время изучение культур народов Донского края позволит формировать у обучающихся способность к межкультурному диалогу, способность воспринимать цивилизационные и культурные особенности.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В этой связи реализация данной Программы потребует от учителей истории Донского края продуктивных методов и технологий обучения, предполагающих:

- учебное взаимодействие между учителем и учеником, учеником и учеником, учеником и учениками, основанное на сотрудничестве и партнерстве;

- диалог и полилог как доминирующие виды общения между участниками образовательного процесса на уроке истории;

- активную самостоятельную и творческую учебную деятельность школьников, направленную на добывание исторических знаний и овладение обобщёнными способами деятельности;
- актуализация субъектного опыта обучающихся и опора учителя на индивидуальные особенности этого опыта;
- наполненность содержания обучения жизненными проблемами учеников, создание учебных ситуаций на уроке;
- разнообразные виды деятельности учеников;
- свободный доступ учащегося к различным источникам необходи мой информации;
- атмосферу психологической и педагогической поддержки обучающихся на уроке.

Следует уделить внимание организации проектной деятельности школьников, новому осмыслению региональной истории, работе с документами историко-культурного и вещественными источниками этнокультурного характера.

Необходимо широко использовать технологии проблемного, ситуативного, проектного, разноуровневого, коммуникативно-диалогового обучения, квест технологии, активно внедрять групповые методы работы в сочетании с индивидуальными методами.

Для более успешного усвоения материала курса необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: реальные и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы, в краеведческие музеи, археологические и этнографические музеи-заповедники, культурно-исторические комплексы Донского края, Исторический парк

«Россия – моя история», очные и виртуальные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми области, выдающимися земляками и др. Реализация указанных методов, форм и технологий образования позволит осуществить современный подход в преподавании истории, предполагающий единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Цели и задачи реализации программы «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» определены в соответствии с целями исторического школьного образования.

Целями изучения региональной истории **являются:**

- осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона**;**
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации.

Задачи изучения истории Донского края:

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;
- осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;
- привитие чувства гордости за малую родину;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе по- исковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства.

МЕСТО КУРСА

«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «История Донского края» является частью предметной области «Общественно-научные предметы» (на уровне основого общего образования).

Изучение курса основано на межпредметных связях с учебными предметами: «История», «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», а также с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

***Содержание программы курса «История Донского края» может быть реализовано посредством*:**

- включения вопросов региональной и локальной истории в содержание курса истории России при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории путем их соотнесения;
- реализации отдельного учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) в рамках федерального учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает, в каких классах (годах) будет изучаться данный учебный предмет или курс. Вместе с тем изучение региональной истории непрерывно с 5 по 9 класс позволит представить региональную историю единой содержательной линией, проходящей через все годы обучения в основной школе;
- организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса;
- деятельности творческих объединений по интересам;
- осуществления культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае выделения 34 часов в год на курс «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» рекомендуем использовать тематическое планирование, предполагающее как изучение теоретического материала курса региональной и локальной истории (истории своего города, района, села, станицы), так и организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведению музейных экскурсий, исторических путешествий, решению квестов, собиранию устной истории, фольклора и т.д.

6КЛАСС.

ДОНСКОЙ КРАЙ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (34 ч)

Введение. Донской край в средневековье. Влияние природы на жизнь средневековых обитателей Донского края. Многонационал ный состав населения Донской земли. Исторические источники о культуре Донского края.Великие империи кочевников с IV по VII век. Дон в составе Хазарского каганата.

Великий Тюркский каганат. Великое переселение народов в донских степях. Степи Придонья как часть Великого Тюркского каганата. Распад Великого Тюркского каганата. Тюркская письменность.

Поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата. Хазарский каганат. Донской край в составе Хазарского каганата. Управление Хазарским каганатом.

Жители Хазарского каганата. Образ жизни и основные занятия. Национальный состав. Торговые пути и связи.

Донские крепости хазар. Саркел – белый дом. Загадка трех крепостей: Правобережное, Левобережное и Камышенское городища. Семикаракорская крепость – древний форпост. Военные гарнизоны хазарский крепостей.

Падение Хазарского каганата. Верования и религии жителей каганата. Междоусобные войны тарханов. Печенеги в Придонье. Походы князя Святослава. Падение Саркела.

Дон в X – начале XIII века.

Донские земли и Тмутараканское княжество. Образование Тмуараканского княжества. Славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону. Город Белая Вежа. Жилища поселенцев. Духовный мир поселенцев.

Донские поселения – центры ремесла, торговли и земледелия. Занятия жителей средневековых поселений Донского края. Торговля на Донской земле.

Половцы в донских степях. XI – первая половина XIII века. Расселение половецких племен на Нижнем Дону и в Приазовье. «Половецкая степь» («Дешт-и-Кипчак»). Общественный строй половцев.

7КЛАСС.

ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ (34 ч)

Появление донского казачества**.**

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Предпосылки возникновения казачества. Начало

русского продвижения на Дон. Первые сведения о донских казаках.

Появление казачьих городков.

Типы казачьих поселений. Первые казачьи городки на Дону. Численность населения казачьих городков в XVII в. Описание казачьих городков.

Образование Войска Донского.

Этнический и социальный состав казачества. Процесс формирования Войска Донского. Организация жизни казаков. Система войсковых знаков отличия. Семейная жизнь казаков.

Органы управления Войска Донского.

Формирование властных структур раннего казачества. Казачий Круг. Атаманы. Войсковые есаулы и дьяки. Старшина. Органы местного казачьего самоуправления.

Главные занятия и промыслы донских казаков, казачье мастерство.

Промысловая деятельность. Военно-промысловая деятельность. Торговля. Ремесло. Скотоводство. Земледелие.

Духовная культура донского казачества. Быт, обычаи и традиции донского казачества.

Религиозная жизнь казачества. Казачий фольклор. Церемонии и ритуалы. Исторические песни и памятники литературы. Традиционная одежда донских казаков. Традиционная медицина. Пища донских казаков. Традиционные жилища казаков.

Взаимоотношения казачества с Московским царством.

Развитие отношений между московским правительством и Войском Донским в XVI – XVII вв. Общие тенденции. Характеристика взаимоотношений между казаками и Москвой в XVI в. Взаимоотношения между Москвой и Доном в XVII в.

Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в.

Взятие Казани в 1552 г. Участие в военных действиях 1550-х – начале 1560-х гг. Военные операции 1560 – 1570-х гг. Военные кампании во время правления Федора Ивановича (1584 – 1598).

Морские и сухопутные походы донских казаков.

Военное искусство донских казаков. Общая характеристика казачьих походов. Морские походы. Сухопутные походы.

Участие донских казаков в событиях Смутного времени.

Вопрос о степени участия донских казаков в русской Смуте начала XVII в. Донское казачество и Лжедмитрий I.

Восстание Ивана Болотникова. Движение Лжедмитрия II. Донские казаки и Земские ополчения. Избрание на царство Михаила Романова. Казачество на последнем этапе Смуты.

Взаимоотношения донского казачества с тюрко-татарским миром.

Тюрко-татарское окружение донского казачества. Взаимоотношения донских казаков и ногайских орд. Взаимоотношения Войска Донского и Крымского ханства. Взаимоотношения донского казачества и турок-османов Азова.

Борьба казаков за Азов.

Подготовка к взятию Азова. Взятие Азова донскими казаками в 1637 г. Азовское осадное сидение 1641 г. Итоги азовской эпопеи.

Участие донских казаков в войнах Российского государства XVII в.

Донское казачество в войнах с Речью Посполитой. Смоленская война 1632 – 1634 гг. и Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Войско Донское в борьбе России против Крыма и Турции.

Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Причины восстания. Первый этап восстания 1667 – 1669 гг. Высший этап восстания 1670 – 1671 гг. Итоги восстания для Войска Донского.

Черкасск – главный город Войска Донского.

Время основания и происхождение названия Черкасска. Главные городки донских казаков. Черкасск – столица донского казачества.

Малая Родина в истории Донского края в XVI – XVII вв. Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVI – XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Донского края в XVI – XVII вв

Духовный мир половцев. Курганы – «усыпальницы Команов». Тайны половецких святилищ. Половецкие изваяния («каменные бабы»). Внешний облик и одежда куманов

- **Половцы и их соседи**. Военно-политические союзы донских половцев с князьями Тмутаракани. Древняя Русь и половцы. Битва князя Игоря с половцами. «Слово о полку Игореве».

Золотая Орда – государство кочевников – монголов.

Начало завоевания степей Юго-Восточной Европы монголами. Образование государства монголов. Русские летописи о появлении монгольских войск на Дону. Завоевания Чингисхана. Битва на реке Калке.

Археологические находки-доказательства монгольского пребывания в донских степях. Внешний облик и предметы быта монголов.

Донские земли в составе государства Золотая Орда. Поход хана Бату и покорение половцев. Образование государства Золотая Орда. Образ жизни и быт монголов.

Азак – город на перепутье торговых дорог. Азов – город-памят- ник. Раскопки археологов Азовского музея-заповедника.

Возникновение Азака. Городские кварталы Азака. Общественные постройки и дома горожан. Верования горожан.

Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья. Азак – город мастеров. Мастерские гончаров. Кузнецы и ювелиры. Косторезы. Кожевенное ремесло. Мукомолы, хлебопекари и водовозы. Торговцы.

Тана – торговая фактория итальянцев на Дону. Колонии итальянских купцов в Причерноморье. Основание Таны. Тана и Великий шелковый путь. Торговые пути итальянцев. Падение Таны.

Упадок Золотой Орды. Гибель Азака. Причины гибели Золотой орды. Следы «Великой замятни» на раскопках Азака. Поход Тамерлана. Конец великой державы.

Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона. Завоевание Константинополя турками-османами. Образование Крымского ханства.

Азов – военная крепость Османского государства. Донские земли под властью турок-османов.

Малая Родина в истории Донского края в Средние века. Родной город (район, станица, село) в истории Нижнего Дона в Средние века**.**

Обобщение. Историческое и культурное наследие Донского края в Средние века.

8КЛАСС.

ДОНСКОЙ КРАЙ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ (34 ч)

Введение. Дон на пороге Нового времени

Россия и Дон в конце XVII века. Старообрядцы в борьбе за волность: основные поселения старообрядцев, лидеры донских раскольников, центры сопротивления.

Донские казаки в русско-турецкой войне 1672 – 1681 гг.: основные сражения, восковые атаманы.

Крымские и Азовские походы. Активное участие донских казаков в подходах. Взятие Азова.

Границы Донской земли в XVIII веке. Формирование западной, южной и северной границ войска Донского. Территориальные споры. Генеральное межевание.

Заселение Дона в XVIII веке. Миграция в донские земли. Политика российского правительства и войсковых властей по отношению к переселенцам Основные группы населения Дона в XVIII столетии.

Донское земледелие и скотоводство в XVIII веке. Важные отрасли хозяйственной деятельности на Дону.

Промыслы и торговля на Дону в XVIII веке. Особенности промысловой и торговой деятельность на Дону.

Донские города XVIII века. Особенности развития донских городов в XVIII столетии. Черкасск, Азов, Таганрог, крепость св. Дмитрия Ростовского (современный Ростов-на-Дону), Нахичевань.

Превращение донского казачества в сословие: причины и факторы. Политика российского правительства по отношению донского казачества.

Права, привилегии и обязанности казаков. Военная служба как главная обязанность казака.

Казачья старшина и появление донского дворянства. Состав донской старшины в XVII – XVIII вв. Процесс формирования старшинского землевладения. Донская старшина как часть российского дворянства.

Бурлаки, оземейные и крестьяне на Дону. Формирование социальных групп, не обладавших равными правами с казачеством. Различие правового статуса казака и «оземейного». Донское крестьянство.

Булавинское восстание и ликвидация автономии Дона: причины, основные этапы восстания, позиция войсковой старшины в период восстания, причины поражения.

Донские атаманы XVIII столетия: Фрол Минаев, Лукьян Максимов, Данила Ефремов, Алексей Иловайский, Василий Орлов. Особенности атаманской власти в XVIII веке.

Войсковое управление в XVIII веке. Управление Войском Донским

в течение XVIII столетия. Ограничение российским правительством автономных прав Войска Донского. Войсковое гражданское правительство. Войсковая канцелярия.

Местное и церковное управление. Общие черты развития вой-

скового и станичного управления в XVIII столетии. Управление донской станицы. Взаимодействие казачества и русской православной церкви.

Переселение крымских армян на Дон. Причины переселения

крымских армян в Приазовье. Трудности армянских переселенцев. Привилегии донских армян со стороны имперских властей. Управление Нахичевани и прилегающих селений.

Есауловский бунт 1792 – 1794 гг. Причины переселения донских

казаков на Кавказскую линию. Руководители восстания. Иван Рубцов. Ход восстания. Причины поражения. Подавление бунта.

Донские казаки в русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг.: **причи**ны, ход, итоги. Роль казаков во взятии Азова. Участие казачьих полков в военной кампании.

Донские казаки в Семилетней войне. Роль донских казаков в действиях русской армии против Пруссии.

Донские казаки в русско-турецких войнах второй половины XVIII века. Русско-турецкие войны второй половины XVIII столетия: причины, боевые действия, итоги. Роль донского казачества в русско-турецких войнах второй половины XVIII века. Заслуги казачьих офицеров и генералов: Алексея Иловайского, Дмитрия Кутейникова, Васи- лия Орлова, Матвея Платова.

Донские казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова. Роль донских казачьих полков в стратегии и тактике А. В. Суворова.

Боевые качества донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах.

Культура Дона в XVIII столетии. Интеграция общероссийских и местных черт в культуре Донского края. Вклад различных народов в развитие донской культуры XVIII века. Специфика и разнообразие казачьей одежды XVIII столетия. Бытовая культура донского казачества. Образование на Дону.

Малая Родина в истории Донского края в XVIII в. Родной город

(район, станица, село) в истории Донского края XVIII в.
Обобщение. Историческое и культурное наследие Донского края в XVIII в

9КЛАСС.

ДОНСКОЙ КРАЙ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. (34 ч)

Донской край в первой половине XIX века

Социальное развитие Войска Донского в первой половине XIX века. «Положение об управлении Войском Донским» 1835 года. Социальное развитие войска. Образование Донского торгового общества. Создание дворянской сословной организации на Дону. Подготовка реформы управления Войском Донским. Система войскового управления. Система войскового землепользования. Дворянское землевладение.

Новочеркасск – новый административный центр Войска Донского. Черкасск – центр Войска Донского на рубеже XVIII – XIX веков. Основание Новочеркасска. Новочеркасск в первой половине XIX в.

Военная служба донского казачества в первой половине XIX века. Донцы в Отечественной войне 1812 года.

Организация казачьей службы. Казаки в войнах с наполеоновской Францией. Донцы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах 1813–1814 гг.

Служба донского казачества на Кавказе. Донцы в Крымской войне.

Служба казаков на Кавказе в первой половине XIX в. Участие донцов в Крымской войне. Защита Приазовья и Оборона Таганрога. Защита Приазовья и оборона Таганрога.

Хозяйство в Войске Донском в первой половине XIX века.

Население земли Войска Донского в первой половине XIX в. Земледелие. Скотоводство. Донские промыслы. Промышленность и торговля в Войске Донском.

Ростовский уезд Екатеринославской губернии в первой половине XIX века.

Население Ростовского уезда. Роль городов Ростовского уезда в экономике края. Нахичеван – центр донской

армянской колонии.

Города Ростовского уезда в первой половине XIX века.

Таганрог – центр градоначальства. Развитие Ростова в первой половине XIX в.

Область Войска Донского в пореформенный период

Либеральные реформы 1860–1870-х годов в Войске Донском и Ростовском уезде Екатеринославской губернии.

Цели реформ в Земле Войска Донского. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Ликвидация обособленности донской армянской колонии. Проведение судебной реформы. Военная реформа в области Войска Донского. Земская реформа в Ростовском уезде и Войске Донском.

Войско Донское в пореформенный период. Корректировка реформ 1860–1870-х годов в области.

Военная служба донцов. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877– 1878 гг. Корректировка либеральных реформ в области. Закрытие донского земства. Присоединение Ростовского уезда к области Войска Донского. Унификация системы полицейского и жандармского контроля.

Развитие торгового земледелия в Донской области. 1860-е – **1913 год.**

Донская область – район торгового земледелия. Хозяйство донских помещиков. Землевладение донского дворянства. Хозяйство донских казаков.

Неземледельческие отрасли хозяйства Донской области во второй половине XIX века – 1913 году. Города – центры рыночной экономики.

Железнодорожное строительство. Развитие банковского дела в Донской области. Развитие торговли. Развитие промышленности. Образование монополистических объединений в промышленности.

Население Донской области во второй половине XIX – начале XX века.

Динамика роста населения. Сословный состав населения Донской области. Этнический состав донского населения. Формирование новых социальных групп населения.

Донская область в конце XIX – начале XX века. Участие донских казаков в русско-японской войне 1904–1905 годов.

Общественное движение в области Войска Донского. Образование Ростовского градоначальства. Участие донских казаков в русско-японской войне 1904–1905 гг.

Донская область в 1905 году: революционные события в городах.

Особенности развития первой российской революции в Донской области. Рабочее движение на начальном этапе революции. События октября – ноября 1905 г. в донских городах. Декабрьское вооруженное восстание в Ростове

Донское крестьянство и казачество в период первой российской революции. События 1906–1907 годов.

Донское крестьянство в начальный период революции. Усиление крестьянского движения. Казачество в период революции. Донская область в 1906–1907 гг.

Общественно-политическая жизнь в Донской области в 1907– 1913 годах.

Донские депутаты в Государственных думах. Общественные организации. Общественное движение в области.

Аграрная реформа в Донской области.

Особенности проведения аграрной реформы в области Войска Донского. Создание отрубов и хуторов. Участие донских крестьян в переселенческом движении. Частное крестьянское землевладение в годы реформы. Станичное землевладение и землепользование.

Культура городов Донской области во второй половине XIX – **начале XX века.**

Особенности развития городов после отмены крепостного права. Города Донской области. Культурная и общественная жизнь донских городов.

Культура донских станиц во второй половине XIX – начале XX века.

Особенности труда и земледельческой культуры в донских станицах и селах. Система народного образования в округах области. Повседневная жизнь донских станиц.

Культура сел Донской области во второй половине XIX – начале XX века.

Донские села, их облик и жители. Основные устои крестьянского быта. Будни и праздники донского крестьянства.

Малая Родина в истории Донского края в XIX – начале XX в. Родное село в истории Донского края в XIX – начале XX в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Донского края в XIX – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории Донского края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Донского края, народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям на- рода; уважение к символам России, Донского края, государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и культурным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и регионе;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, в том числе на примерах региональной истории; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Донского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России,

в том числе народов, населяющих Донской край; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, в том числе истории Донского края, как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности российского, в том числе регионального искусства, роли донских культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Донского края;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров региональной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные исторические периоды;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания региональной истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, связанных со своим регионом;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды, в том числе региона; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности своего родного города (села, станицы);

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей своего региона к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Донского края в основной школе формулируются на основе ФГОС ООО и соответствуют метапредметным результатам, определенным в Федеральной рабочей программе:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (со- общение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение

совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах:

6КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы региональной истории Средних веков, их хроно логические рамки;
- устанавливать длительность и синхронность событий региональной и локальной истории, истории Руси и всеобщей истории.

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной, локальной и отечественной истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

3 *Работа с исторической картой*:

- находить и показывать на карте исторические объекты (славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону, поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата, донские земли в составе государства Золотая Орда, средневековые города на территории Нижнего Дона), используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Нижнего Дона в Средние века, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизаций Причерноморья и Верхнего Дона, о ключевых событиях средневековой региональной истории.

4 *Работа с историческими источниками*:

- различать основные виды археологических и письменных источников региональной истории Средневековья;

- извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

- рассказывать о ключевых событиях региональной истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных исторических личностей региональной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения Нижнего Дона в средние века;

- составлять на основе краеведческой информации описания памятников средневековой культуры Донского края, объяснять их художественные достоинства и значение

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона; б) ценностей, господствовавших в региональных средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья: а) устанавливать причины и следствия исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в средние века, приводимые в учебной литературе;

- излагают версии ученых о событиях региональной истории средние века;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в Средневековье, к памятникам региональной средневековой культуры.

8 *Применение исторических знаний*:

- раскрывать значение памятников средневековой региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Средневековье, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

7КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть этапы региональной истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события региональной истории XVI– XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVI– XVII вв.

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XVI– XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим проце сам, составление таблиц, схем)

3 *Работа с исторической картой*:

- использовать историческую карту как источник информации о границах и расположении исторических столиц Войска Донского, важнейших исторических событиях и процессах региональной истории XVI– XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением региона и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4 *Работа с историческими источниками*:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

- рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVI– XVII вв. , их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий региональной истории XVI– XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения Донского края в Новое время;
- представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVI– XVII вв.; б) процесса формирования Войска Донского; в) духовной культуры донского казачества; г) участия донского казачества в значительных событиях российской истории XVI– XVII вв.;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVI– XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лич ностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной и российской истории XVI– XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI– XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8 *Применение исторических знаний:*

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников региональной истории и культуры XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XVI– XVII вв. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев,

сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

8КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий региональной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVIII в.

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной и российской истории XVIII в ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы

3 *Работа с исторической картой*:

- выявлять и показывать на карте границы Донской земли в XVIII веке, изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов российской и региональной истории XVIII в.

4 *Работа с историческими источниками*:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях российской и региональной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

- рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVIII в, их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной истории XVIII в. на основе информации учебного пособия и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни основных групп населения Донского края в XVIII столетии; представлять описание памятников материальной и художественной региональной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в жизни донского казачества в XVIII в.; в) развития донских городов в

XVIII столетии; г) войскового и станичного управления в XVIII столетии; д) восстаний на Дону в XVIII в.; е) участия донских казаков в войнах XVIII в.; ж) культуры донского казачества рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам региональной истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8 *Применение исторических знаний*:

- раскрывать (объяснять), как интегрировались в культуре Донского края XVIII в. общероссийские и местные черты, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XVIII в. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

9КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов региональной истории XIX – начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов общероссийской и региональной истории XIX – начала XX в ;

- определять последовательность событий региональной истории XIX – начала XX в на основе анализа

причинно-следственных связей.

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XIX – начала XX в ;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);
- составлять систематические таблицы, отражающих исторические факты региональной истории.

3 *Работа с исторической картой*:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов региональной истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни области Войска Донского.

4 *Работа с историческими источниками*:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); вы- являть принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др. ;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях региональной истории XIX – начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях региональной истории XIX – начала XX в с использованием визуальных мате- риалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей Донского края XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения области Войска Донского в XIX – начале XX в , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников донской материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XIX – начале XX в.; б) процессов реформирования в области Войска Донского; в) революционных событий в Донской области; г) участия донского казачества во внешней политике России в изучаемый период;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе общероссийской и региональной истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XIX – начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов общероссийской и региональной истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций на территории Донского края.

7.*Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мне- ния по спорным вопросам региональной истории XIX – начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

6КЛАСС.

ДОНСКОЙ КРАЙ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (34 ч)

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Время проведения
Введение. Донской край в сред-невековье (1 ч)	Влияние природы на жизнь средневековых обитателей Донского края. Многонациональный состав населения Донской земли. Исторические источники о культуре Дон-ского края.	Объясняют смысл понятий и терминов: средние века, родоплеменной строй, империя, кочевники-номады, исторический источник. Объясняют, как природа повлияла на жизнь средневековых обитателей Донского края. Характеризуют исторические источники, помогающие изучать историю Донского края. Показывают на карте территорию Ростовской области.	1	02.09
Донской край в IV – IX веках (7 ч)				
Великие империи кочевников с IV по VII век (2 ч)	Великий Тюркский каганат. Великое переселение народов в донских степях. Степи Придонья как часть Великого Тюркского каганата. Распад Великого	Объясняют смысл понятий и терминов: Великое переселение народов, Великий Тюркский каганат, каган, тюрки, руны. Определяют длительность существования Великого Тюркского каганата. Показывают на исторической карте территорию Великого Тюркского каганата. Раскрывают причины распада Великого Тюркского каганата. Высказывают свое мнение, почему Тюркский каганат называют «Великим». Характеризуют археологические находки,	2	09.09 16.09

	Тюркского каганата. Тюркская письменность.	свидетельствующие о донской земле как части Великого Тюркского каганата.		

Дон в составе Хазарского каганата (5 ч)	Хазарский каганат. Поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата. Донской край в составе Хазарского каганата. Управление Хазарским каганатом.	Объясняют смысл понятий и терминов: Хазарский каганат, кочёвка, ставка, стойбище, торжище, юрта. Объясняют, какие находки археологов подтвердили, что земли Нижнего Дона входили в состав Хазарского каганата. Показывают на исторической карте территорию Хазарского каганата. Определяют роль кагана в управлении государством хазар. Выявляют значение Дона и Северского Донца как торговых путей Хазарского каганата.	1	23.09
	Жители Хазарского каганата. Образ жизни и основные	Объясняют смысл понятий и терминов: кочёвка, ставка, стойбище, торжище, юрта, землянка, лемех, дирхем, солид, Саркел, Семикаракорское городище. Характеризуют основные занятия жителей придонских поселков Хазарского каганата.	1	30.09

	занятия. Национальный состав. Торговые пути и связи.	Описывают, используя историческую карту, ежегодный маршрут кочевания хазарского рода.		
	Донские крепости хазар. Саркел – белый дом. Загадка трех крепостей: Правобережное, Левобережное и Камышенское городища. Семикаракорская крепость – древний форпост. Военные гарнизоны хазарского крепостей.	Объясняют смысл понятий и терминов: крепость, ров, вал, форпост, тархан, Саркел, Семикаракорская крепость, Цимлянские городища. Раскрывают причины строительства крепости на берегах Дона. Определяют, используя историческую карту, местоположение Саркела. Описывают облик Саркела. Высказывают свое аргументированное мнение, можно ли Левобережное, Правобережное и Камышенское городища называть Саркелом. Характеризуют устройство хазарского войска.	1	07.09
	Падение Хазарского каганата. Верования и религии жителей каганата. Междоусобные войны тарханов. Печенеги в Придонье. Походы князя Святослава. Падение Саркела.	Объясняют смысл понятий и терминов: тенгризм, христиане, мусульмане, иудеи, печенеги. Характеризуют верования и религии жителей каганата. Определяют особенности печенежского общества. Раскрывают причины гибели Хазарского каганата. Составляют простой план по теме.	2	14.10 21.10

Донской край в X – начале XIII века (10 ч)				
Донские земли в X – XI веках (3 ч)	Образование Тмутаракан- ского княжества. Славян- ские поселения в Приа- зовье и на Нижнем Дону. Город Белая Вежа. Жилища поселенцев. Духовный мир поселенцев.	Объясняют смысл понятий и терминов: поселение, землянка, полуземлянка, наземное жилище, печь-каменка, пифос, Тмутараканское княжество, Белая Вежа, Кобяково городище, Семеновская крепость. Объясняют, какие находки археологов подтверждают, что Дон был важным торговым путем. Определяют, используя историческую карту, местоположение Тмутараканского княжества и торговый путь к Белой Веже. Определяют, используя историческую карту, местоположения славянских поселений в Приазовье и Нижнем Дону. Раскрывают причины расположения древних поселков в месте впадения в Таганрогский залив и Дон более мелких рек. Сравнивают жилища поселенцев, выявляют общие черты. Характеризуют духовный мир поселенцев.	2	11.11 18.11
	Донские поселения – центры ремесла, торговли и земледелия. Занятия жителей средневековых поселений Донского края. Торговля на Донской земле.	Объясняют смысл понятий и терминов: культурный слой, крица, тесла-мотыжка, скобели, ложкари, наральники, поливная посуда, пряслица. Анализируют археологические находки, обнаруженные на месте средневековых поселений. Характеризуют занятия жителей средневековых поселений.	1	25.11

		Определяют какими ремеслами и промыслами занимались мужчины, а какими – женщины. Определяют, используя историческую карту, из каких стран и ка- кие товары привозили купцы на Донскую землю.		
Половцы в дон-ских степях (7 ч)	Расселение половецких племен на Нижнем Дону и в Приазовье. «Половецкая степь» («Деши-и-Кип-чак»). Общественный строй половцев.	Объясняют смысл понятий и терминов: половцы, кипчаки, куманы, род, кош, хан, чаг, колодник, нагайка. Объясняют причины появления и значение названия «Деши-и-Кипчак». Определяют, используя историческую карту, расселения половецких племен в степях Юго-Восточной Европы. Характеризую устройство половецкого общества. Раскрывают общие черты и различия в устройстве половецкого и хазарского обществ.	3	02.12 09.12 16.12
	Духовный мир половцев. Курганы – «усыпальницы Команов». Тайны половецких святилищ. Половецкие изваяния («каменные бабы»). Внешний облик и одежда куманов.	Объясняют смысл понятий и терминов: курган, святилище, балбал, онгоны. Определяют особенности духовный мир половцев на основе археологических находок. Описывают облик половецкого святилища. Характеризуют внешний облик и одежду куманов. Раскрывают причины строительства половцами святилищ. Выражают свое отношение к древним верованиям половцев.	2	23.12 30.12

	Половцы и их соседи. Военно-политические союзы донских половцев с князьями Тмутаракани. Древняя Русь и половцы. Битва князя Игоря с половцами. «Слово о полку Игореве».	Объясняют смысл понятий и терминов: рать, дружина, Сюурлий, Караул-Гора, Каяла. Объясняют, почему половцы поддерживали дружеские отношения, как с жителями поселков Нижнего Дона, так и с русскими княжествами. Определяют, используя историческую карту, предполагаемые маршруты движения дружины князя Игоря к месту сражения. Излагают версии ученых о месте сражения дружины князя Игоря с половцами.	2	13.01.2027 20.01
Золотая Орда – государство кочевников – монголов (9 ч)				
Донские земли в составе государ-ства Золотая Орда (3 ч)	Образование государства монголов. Русские летописи о появлении монголь-ских войск на Дону. Завоевания Чингисхана. Битва на реке Калке. Археологические находки-доказательства мон-гольского пребывания в донских степях. Внешний облик и	Объясняют смысл понятий и терминов: курултай, бокка. Определяют племена, начавшие завоевание степей южной Европы в XII веке. Устанавливают отличия внешности монголов от внешнего вида тюрков. Делают выводы на основе сопоставления данных археологических находок и содержания письменных источников. Раскрывают причины и последствия сражения русско-половецких войск с монголами на реке Калке.	2	27.01 03.02

	предметы быта монголов.			
	Поход хана Бату и покорение половцев. Образование государства Золотая Орда. Образ жизни и быт монголов.	Объясняют смысл понятий и терминов: улус Джучи, Золотая Орда, номад, юрта. Определяют итоги походов монгольских войск в степях Южной Европы. Устанавливают, используя историческую карту, границы государства Золотая Орда. Приводят доказательства густо заселенности Донской земли в золотоордынский период. Характеризуют образ жизни и быт монголов.	1	10.02

Древние города на территории Донского края в средние века (4 ч)	Азов – город-памятник. Раскопки археологов Азовского музея-заповедника. Возникновение Азака. Городские кварталы	Объясняют смысл понятий и терминов: кан, онгон, суфа, тандыр, ташнау, дирхем, пул, Азак, Тана, Азов. Определяют, какие археологические находки помогают восстановить вид древнего Азака. Характеризуют облик города Азак. Высказывают свое аргументированное мнение, можно ли строить в современном Азове без	1	17.02

	Азака. Общественные постройки и дома горожан. Верования горожан.	проведения раскопок. Доказывают на примере находок археологов в Азаке, что жители Золотой Орды исповедовали разные религии.		
	Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья. Азак – город мастеров. Мастерские гончаров. Кузнецы и ювелиры. Косторезы. Кожевенное ремесло. Мукомолы, хлебопекари и водовозы. Торговцы.	Объясняют смысл понятий и терминов: афтоба, тувак, копилка, сфероконус, Азак. Высказывают свое аргументированное мнение, можно ли называть Азак городом мастеров. Характеризуют занятия жителей Азака. Решают проблемные ситуации исторического содержания.	1	24.02
	Тана – торговая фактория итальянцев на Дону. Колонии итальянских купцов в Причерноморье. Основание Таны. Тана и Великий шелковый путь. Торговые пути итальянцев. Падение Таны.	Объясняют смысл понятий и терминов: фактория, консул, дож, аспр, галея, вислая печать, Генуя, Венеция, Кафа, Тана. Раскрывают, почему, несмотря на опасности, итальянские купцы занимались международной торговлей. Определяют, используя историческую карту, местоположения колоний итальянских купцов в Причерноморье. Определяют, используя историческую карту, маршруты торговых путей итальянцев. Анализируют содержание археологических	1	03.03

		находок, свидетельствующих о пребывании итальянцев в Тане. Раскрывают причины падения Таны.		

	Упадок Золотой Орды. Гибель Азака. Причины гибели Золотой Орды. Следы «Великой замятни» на раскопках Азака. Поход Тамерлана. Конец великой державы.	Объясняют смысл понятий и терминов: «Великая замятня», темник, галера, Азак. Раскрывают причины гибели Золотой Орды. Характеризуют следы разгрома во время «Великой замятни», обнаруженные археологами в Азаке. Анализируют археологические и письменные источники о гибели Азака.	1	10.03
Донские земли под властью ту- рок-османов (2 ч)	Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона. Завоевание Константинополя турками-османами. Образование Крымского ханства. Азов – военная крепость Османского государства.	Объясняют смысл понятий и терминов: султан, гарнизон, ядро, Причерноморье, Приазовье. Характеризуют изменения, произошедшие на Донской земле после распада Золотой Орды. Описывают вид итальянской крепости Таны по плану укреплений Турецкого Азака. Раскрывают роль Азова для Османского государства	2	17.03 24.03
Малая Родина в истории Донского края в Средние века (6 ч)				

Родное село в истории Донского края в Средние века (6 ч)	Памятники материальной и художественной культуры своего поселения. Культурное наследие. Куль- турное пространство.	*Осуществляют поиск дополнительной информации* в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения локальной исто- рии родного города (района, станицы, села) в Средние века. *Составляют описание* образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен) в Средние века, проживавших на территории родного города (района, станицы, села), памятников материальной и художественной культуры. *Осуществляют проектную деятельность* по исследованию истории родного города (района, станицы, села) в Средние века. *Решают предложенные учителем образовательные квесты. Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.*	*6*	*07.04* *14.04* *21.04* *28.04* *05.05* *12.05*

Обобщение (1 ч)	Историческое и культур- ное наследие Донского края в Средние века.	Определяют наиболее значительные события, достижения родного края в данный период. Выражают свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в данный период. *Дают оценку* культурному наследию Донского края в Средние века.	1	19.05

Итого – 34 часа				

7КЛАСС.

ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ (34 ч)

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	часы	Время проведения
Введение (1 ч)	**Донской край в XVI-XVII веках**	Характеризуют исторические источники, помогающие изучать историю Донского края. Показывают на карте территорию Ростовской области.	1	02.09
Формирование донского казачества (2 ч)				
Появление донского казачества (2 ч)	Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Предпосылки возникновения казачества. Начало русского продви-жения на Дон. Первые све- дения о донских казаках.	Объясняют смысл понятий и терминов: Дикое поле, донское казачество, низовые станицы, запорожцы, мещерские казаки, наро ность, бродники, казачья голытьба, азовские казаки. Излагают версии происхождения донских казаков. Раскрывают предпосылки возникновения казачества. Сравнивают топонимы «Дикое поле» и «Донская земля», делают выводы, совпадают они или обозначают различные географические объекты. первые казачьи центры на Дону.	1	09.09

	Типы казачьих поселений. Первые казачьи городки на Дону. Численность населения казачьих городков в XVII в. Описание казачьих городков.	Объясняют смысл понятий и терминов: переволока, атаман, зимовье, острог, городок, юрт. Характеризуют типы ранних казачьих поселений. Определяют, используя историческую карту, первые известные казачьи городки. Описывают казачьи городки. Сравнивают устройство русских городов и казачьих городков, вы- являют общее и различия.	1	16.09
Войско Донское в XVI – XVII веках (12 ч)				
Организация жизни и управления донских казаков (4 ч)	Этнический и социальный состав казачества. Процесс формирования Войска Донского. Организация жизни казаков. Система войсковых знаков отличия. Семейная жизнь казаков.	Объясняют смысл понятий и терминов: станица, юрт, атаман, одно- сумство, артель, Войско Донское, чуры, пенные казаки, старшины, бунчук, печать, низовые/верховые казаки. Характеризуют этнический и социальный состав казачества. Определяют особенности организации жизни казаков. Характеризуют систему войсковых знаков отличия.	2	23.09 30.09
	Органы управления Войска Донского. Формирование властных структур раннего казачества. Казачий Круг. Атаманы. Войсковые есаулы и дьяки. Старшина. Ор- ганы местного казачьего	Объясняют смысл понятий и терминов: казачий круг, войсковой атаман, зимовой атаман, ватажный атаман, походный атаман, есаул, хоругвь, старшина, насека, войсковой дьяк. Определяют особенности жизненного уклада казачества на заре его существования. Составляют схему управления войском Донским на основе текста параграфа. Объясняют, почему некоторые историки считают, что к XVII в. на Дону сложилась	2	07.10 14.10

	самоуправления.	«казачья республика». Анализируют исторические источники и отвечают на вопросы к ним.		

Духовная культу- ра донского каза- чества (4 ч)	Главные занятия и промыслы донских казаков, казачье мастерство. Промысловая деятельность. Военно-промысловая деятельность. Торговля. Ремесло. Скотоводство. Зем- леделие.	Объясняют смысл понятий и терминов: струг, каюк, будара, поход за зипунами, ясырь, дуван, киндяк. Объясняют, каким образом ландшафт, растительный и животный мир Подонья-Приазовья повлияли на занятия казаков. На основе дополнительной литературы и Интернет-ресурсов со- ставляют небольшой рассказ об одном из видов военно-промыс- ловой деятельности казаков.	2	21.10 11.11
	Быт, обычаи и традиции донского казачества. Религиозная жизнь казачества. Казачий фольклор. Церемонии и ритуалы. Исторические песни и памятники литературы.	Объясняют смысл понятий и терминов: «казацкие повести», «ры- стания», рундук. Определяют факторы, повлиявшие на внешний облик жилищ донских казаков в XVI – XVII вв. Раскрывают на основе анализа исторических источников отличия казачьих городков от станиц к концу XVII века. Характеризуют обычаи и традиции донского казачества. Высказывают собственное	2	18.11 25.11

	Традиционная одежда донских казаков. Традиционная медицина. Пища донских казаков. Традиционные жилища казаков.	аргументированное мнение о том, мож- но ли утверждать, что в XVI и XVII вв. донские казаки были глубоко верующими православными людьми.		
Взаимоотношения казачества с Московским царством (2 ч)	Развитие отношений между московским правительством и Войском Донским в XVI – XVII вв. Общие тенденции. Характеристика взаимоотношений между казаками и Москвой в XVI в. Взаимоотношения между Москвой и Доном в XVII в.	Объясняют смысл понятий и терминов: вассалитет, сюзеренитет. Характеризуют взаимные права и обязательства Войска Донского и Московское царства. Определяют, какие события в истории России в конце XVI и XVII вв. ослабляли попытки давления Московского правительства на донских казаков. Высказывают собственное аргументированное мнение о том, почему донские казаки в определенные моменты поддерживали Московское царство, не считая себя его подданными.	2	02.12 09.12
Черкасск – глав- ный город Войска Донского (2 ч)	Время основания и про - исхождение названия Черкасска. Главные город - ки донских казаков. Чер - касск – столица донского казачества.	Объясняют смысл понятий и терминов: низовые городки, «черкас - ское поле», «моровое поветрие». Излагают историю происхождение названия Черкасска, используя исторические источники. Определяют, используя историческую карту, расположение сто - лиц Войска Донского. Объясняют, почему Черкасск становится главным городом донско - го казачества. Раскрывают условия, обеспечивающие рост	2	16.10 23.12

		населения в Черкас - ске во второй половине XVII в.		
Участие донских казаков в войнах России в XVI – XVII веках (12 ч)				
Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в. (4 ч)	Взятие Казани в 1552 г. Участие в военных действиях 1550-х – начале 1560-х гг. Военные операции 1560 – 1570-х гг. Военные кампании во время правления Федора Ивановича (1584 – 1598).	Объясняют смысл понятий и терминов: Большая ногайская орда, Малая ногайская орда. Определяют роль казаков во время присоединения к России Казанского и Астраханского ханства. Делают вывод о том, какую цель преследовали донские казаки, выступая на стороне Москвы. Приводят аргументы того, что к концу XVI в. донское казачество значительно укрепило свои позиции. Анализируют исторические источники.	2	30.12 13.01.20 27
	Морские и сухопутные походы донских казаков. Военное искусство донских казаков. Общая характеристика казачьих походов. Морские походы. Сухопутные походы.	Объясняют смысл понятий и терминов: Трапезунд, сакме, струги, каторги, шляхи. Классифицируют казачьи походы. Описывают военные хитрости, используемые казаками в своих сухопутных и морских походах. Высказывают собственное аргументированное мнение о том, почему донским казакам был чужд мирный образ жизни	1	20.01

		и хозяйственные занятия, связанные с ним. Аргументируют утверждение, что боевое искусство казаков нахо - дилось на высоком уровне. Выражают свое отношение к донскому казаку. Анализируют исторические источники. Решают проблемные ситуации исторического содержания, предложенные учителем.	1	27.01
Участие донских казаков в событи - ях Смутного вре - мени (2 ч)	Вопрос о степени участия донских казаков в русской Смуте начала XVII в. Донское казачество и Лжедмитрий I. Восстание Ивана Болотникова. Движение Лжедмитрия II. Донские казаки и Земские ополчения. Избрание на царство Михаила Романова. Казачество на последнем этапе Смуты.	Объясняют смысл понятий и терминов: Смута, «казачьи царевичи», всероссийское вольное казачье Войско, земщина, двоевластие. Определяют роль «казачьих царевичей» в ходе событий Смуты. Характеризуют позицию донских казаков в отношении поляков, польского королевича, Лжедмитрия 1. Делают вывод об участии донских казаков в событиях Смутного времени. Выявляют положительные и отрицательные последствия Смуты на жизнь донского казачества.	2	03.02 10.02

Взаимоотношения донского казачества с тюрко-татарским миром и турками-османами (2 ч)	Тюрко-татарское окружение донского казачества. Взаимоотношения донских казаков и ногайских орд. Взаимоотношения Войска Донского и Крымского ханства. Взаимоотношения донского казачества и турок-османов Азова.	Объясняют смысл понятий и терминов: мирза, альянс, санджак. Характеризуют взаимоотношения Войска Донского и Крымского ханства. Определяют направления взаимоотношений донских казаков и ногайских орд. Объясняют, почему донские казаки осуждали запорожских казаков. Высказывают свою оценку заявлениям казаков о желании уйти от русского царя и служить крымскому хану или турецкому султану.	1	17.02
		Выявляют общие и различные черты особой культуры пограничных отношений казаков со своими соседями в XVII веке. Делают вывод о том, как изменились отношения донских казаков со своими соседями азовцами, ногайцами и крымцами во второй половине XVII в. Анализируют исторические источники.		
	Борьба казаков за Азов. Подготовка к взятию Азова. Взятие Азова донскими казаками в 1637 г. Азов- ское осадное сидение 1641 г. Итоги азовской эпопеи.	Объясняют смысл понятий и терминов: подкопная война, турецкий вал, Азовское сидение. Объясняют обстоятельства, позволившие казакам захватить Азов. Приводят примеры казацкой военной хитрости и смекалки во время битвы за Азов и его обороны. Раскрывают причины отступления турецкого войска от Азова. Сравнивают влияние запорожских казаков и московского	1	24.02

		правительства на действия донских казаков в отношении турецких сил, в том числе, находящихся в Азове. Оценивают позиции царя Михаила Федоровича в отношении Азова и его защитников – казаков. Высказывают собственное аргументированное мнение о том, можно ли говорить, что казаки надеялись на помощь от Москвы.		
Участие донских казаков в войнах Российского государства XVII в. (2 ч)	Донское казачество в войнах с Речью Посполитой. Смоленская война 1632 – 1634 гг. и Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Войско Донское в борьбе России против Крыма и Турции.	Объясняют смысл понятий и терминов: «литовские люди», Перекоп, Каланчинские башни, ерик. Объясняют, почему донские казаки отказались начать войну против Речи Посполитой по указу московских властей в 1630 г. Определяют, какое крупное историческое событие привело Войско Донское к присяге русскому царю. Раскрывают причины сопротивления донских казаков строительству русских крепостей в низовьях Дона. Подтверждают аргументами из текста параграфа непримиримую позицию донцов в отношении некоторых своих соседей.	2	03.03 10.03

Восстание под предводительством С.Т. Разина (2 ч)	Причины восстания. Первый этап восстания 1667 – 1669 гг. Высший этап восстания 1670 – 1671 гг. Итоги восстания	Объясняют смысл понятий и терминов: домовитые казаки, казачья старшина, голытьба, колоды. Раскрывают причины восстания под предводительством С.Т. Разина. Характеризуют этапы, итоги и последствия восстания под	2	17.03 24.03

	для Войска Донского.	предводительством С.Т. Разина. Приводят примеры действий и поступков восставших и дают им оценку. Высказывают собственное аргументированное мнение о том, мож- но ли считать Степана Разина исторической личностью.		
Малая Родина в истории Донского края в XVI – XVII вв. **(6 ч)**				
Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVI – XVII вв. (6 ч)	Памятники материальной и художественной культуры своего поселения. Культурное наследие. Куль-турное пространство.	*Осуществляют поиск дополнительной информации* в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения локальной истории родного города (района, станицы, села) в XVI-XVII вв. *Составляют описание* образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен) в XVI-XVII вв., проживавших на территории родного города (района, станицы, села), памятников мате- риальной и художественной культуры. *Осуществляют проектную деятельность* по исследованию истории родного города (района, станицы, села) в XVI – XVII вв. *Решают предложенные учителем образовательные квесты.* *Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.*	*6*	*07.04* *14.04* *21.04* *28.04* *05.05* *12.05*
Обобщение (1 ч)	Историческое и культурное наследие Донского края в XVI – XVII	Определяют наиболее значительные события, достижения родного края в данный период. Выражают свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного	1	19.05

	вв.	края в данный период. *Дают оценку* культурному наследию Донского края в XVI-XVII вв.		
Итого – 34 часа				

8КЛАСС.

ДОНСКОЙ КРАЙ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ (34 ч)

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	часы	Время проведения
Введение (1ч)	Дон на пороге Нового времени	Объясняют смысл понятий и терминов: Войско Донское, Российская империя, войсковой атаман, станица, исторический источ - ник, сословие, этнос. Определяют важные изменения, произошедшие в развитии Донского края в XVIII столетии.	1	05.09
Донской край в XVII веке (3 ч)				
Россия и Дон в конце XVII века (1 ч)	Старообрядцы в борьбе за вольность: основные поселения старообрядцев, ли - деры донских раскольников, центры сопротивления.	Объясняют смысл понятий и терминов: абсолютная монархия, церковный раскол, старообрядцы, войсковой атаман. Объясняют, почему донские старообрядцы боролись не только за веру, но и за свободу. Определяют, используя историческую карту, регионы концентрации основных поселений старообрядцев. Выявляют, какие атаманы XVII века являлись сторонниками раскола.	1	12.09
Донские казаки в военных походах XVII века (2 ч)	Донские казаки в русско-турецкой войне 1672 – 1681 гг. Основные сражения, войско- вые атаманы.	Объясняют смысл понятий и терминов: стрельцы, Каланчинские башни, рейтары. Объясняют, почему русские войска и казаки штурмовали Кала чинские башни. Определяют итоги военных действий в Приазовье. Объясняют, почему русским войскам и донским	1	19.09

		казакам не уда- лось добиться успеха в Приазовье.		

	Крымские и Азовские походы. Активное участие донских казаков в подходах. Взятие Азова.	Объясняют смысл понятий и терминов: Священная Лига, фаворит, галера, струг. Определяют стратегические задачи, которые решали Крымские и Азовские походы. Определяют, используя историческую карту, направления Крымских и Азовских подходов. Характеризуют укрепления, которыми овладели казаки в ходе первого Азовского похода. Объясняют роль Азов в планах российского государства.	1	26.09
Донской край в XVIII веке (14 ч)				
Территория и население войска Донского в XVIII веке (2 ч)	Формирование западной, южной и северной границ войска Донского. Территориальные споры. Генеральное межевание.	Объясняют смысл понятий и терминов: Военная коллегия, войско Запорожское, уезд, провинция, губерния. Объясняют, почему фиксированные границы Донского края появляются именно в XVIII веке. Излагают, как формировались западная, южная и северная границы войска Донского. Определяют, используя историческую карту, границы войска Донского. Характеризуют роль Генерального межевания в определении войсковых границ.	1	03.10

	Заселение Дона в XVIII веке. Миграция в донские земли. Политика российского правительства и войсковых властей по отношению к пе-реселенцам Основные группы населения Дона в XVIII столетии.	Объясняют смысл понятий и терминов: колонизация, крепостное право, подушная подать, хутор, зимовник. Объясняют, почему заселение Донского края ускоряется в XVIII столетии. Характеризуют политику российского правительства и войсковых властей по отношению к переселенцам. Определяют основной поток переселенцев на Дон в XVIII столетии.	1	10.10
Хозяйственная деятельность на Дону в XVIII веке (3 ч)	Важные отрасли хозяйственной деятельности на Дону. Донское земледелие и ското- водство.	Объясняют смысл понятий и терминов: соха, плуг, целина, рало, цеп, рескрипт. Выявляют факторы, определившие земледельческую или скотоводческую специализацию отдельных районов Донского края в XVIII столетии. Раскрывают причины развития на Дону земледелия и скотоводства. Характеризуют орудия труда, которые использовали казаки и крестьяне.	1	17.10
	Промыслы и торговля на Дону в XVIII веке. Особен- ности промысловой и торго- вой	Объясняют смысл понятий и терминов: невод, бредень, перемет, вентерь. Характеризуют особенности промысловой и торговой деятельности на Дону. Определяют, используя историческую карту, основной район донского рыболовства и центр		24.10

	деятельность на Дону.	добычи соли на Дону.		
	Донские города XVIII века. Особенности развития донских городов в XVIII столетии. Черкасск, Азов, Таганрог, крепость св. Дмитрия Ростовского (современный Ро-стов-на-Дону), Нахичевань.	Объясняют смысл понятий и терминов: иконостас, консульство, казарма. Характеризуют особенности развития донских городов в XVIII столетии. Определяют главную архитектурную достопримечательность Черкасска. Характеризуют статус Азова и Таганрога в XVIII столетии.		07.11

Донское казачество как сословие (2 ч)	Причины и факторы превращения донского казачества в сословие. Политика	Объясняют смысл понятий и терминов: бурлак, пай, жалованная грамота, домовитые казаки, голутвенные казаки. Объясняют, какие причины обусловили превращение казачества в замкнутое сословие. Излагают факторы, определяющие положение	1	14.11

	российского правительства по отношению донского казачества.	казака внутри иерархического сообщества. Объясняют, почему московское правительство было заинтересовано в сословной замкнутости донского казачества.		
	Права, привилегии и обязанности казаков. Военная служба как главная обязанность казака.	Объясняют смысл понятий и терминов: рекрутская повинность, четверть, гербовая бумага. Характеризуют привилегии и обязанности донского казачества. Раскрывают связь между привилегиями и обязанностями донских казаков. Объясняют, почему исполнение возложенных обязанностей существенно влияло на уровень личного благосостояния рядовых казаков.	1	21.11
Социальные группы на Дону в XVIII веке (2 ч)	Казачья старшина и появление донского дворянства. Состав донской старшины в XVII – XVIII вв. Процесс формирования старшинского землевладения. Донская старшина как часть российского дворянства.	Объясняют смысл понятий и терминов: войсковой атаман, станичный атаман, старшина, Войсковое гражданское правительство, межевая чертежная, Табель о рангах. Объясняют, почему донская старшина стремилась стать частью российского дворянства. Анализируют изменение состава донской старшины в XVII – XVIII вв. Характеризуют процесс формирования старшинского землевладения. Характеризуют процесс борьбы старшинской верхушки за право принадлежать к российскому дворянству.	1	28.11

	Бурлаки, оземейные и крестьяне на Дону. Формирование социальных групп, не обладавших равными правами с казачеством. Различие правового статуса казака и «оземейного». Донское крестьянство.	Объясняют смысл понятий и терминов: бурлак, указные годы, оземейные, выростки. Раскрывают причины формирования на Дону социальных групп, не обладавших равными правами с казачеством. Анализируют состав социальной группы «оземейных». Сопоставляют правовой статус казака и «оземейного».	1	05.12
	Переселение крымских армян на Дон. Причины переселения крымских армян в Приазовье. Трудности армянских переселенцев. Привилегии донских армян со стороны имперских властей. Управление Нахичевани и прилегающих селений.	Объясняют смысл понятий и терминов: диаспора, архимандрит, рекрутская повинность, магистрат, гласные. Объясняют, почему российское правительство стремилось переселить крымских армян на Дон. Характеризуют трудности, с которыми столкнулись армянские переселенцы по дороге к новому месту проживания. Определяют привилегии, предоставленные донским армянам со стороны имперских властей. Характеризуют особенности архитектурного планирования при строительстве Нахичевани. Описывают управление Нахичевани и прилегающих селений.		

Восстания на Дону в XVIII веке (2 ч)	Булавинское восстание: причины, основные этапы восстания, позиция войсковой старшины в период восстания, причины поражения. Ликвидация автономии Дона.	Объясняют смысл понятий и терминов: прелестные письма, слободской полк, некрасовцы. Раскрывают причины восстания под предводительством К. Булавина. Характеризуют основные этапы восстания под предводительством К. Булавина. Раскрывают причины поражения булавинского восстания. Объясняют, почему поражение Булавинского восстания приве- ло к ликвидации внутренней автономии Войска Донского.	1	12.12
	Причины переселения донских казаков на Кавказскую линию. Есауловский бунт 1792 – 1794 гг. Руководители восстания. Иван Рубцов. Ход восстания. Причины пораже- ния. Подавление бунта.	Объясняют смысл понятий и терминов: войсковой атаман, станичный атаман, старшина, есаул, Кавказская линия. Раскрывают причину переселения донских казаков на Кавказскую линию. Характеризуют меры войсковой администрация по обеспечению переселения на Кубань. Раскрывают причины есауловского бунта. Характеризуют ход восстания. Раскрывают причины поражения бунта.	1	19.12
Управле ние на Дону в XVIII веке (3 ч)	Донские атаманы XVIII столетия: Фрол Минаев, Лукьян Максимов, Данила Ефремов, Алексей Иловайский, Васи-	Объясняют смысл понятий и терминов: войсковой атаман, старшина, кивер. Характеризуют особенности атаманской власти в XVIII веке. Дают оценку войсковым атаманам в XVIII веке.	1	26.12

	лий Орлов. Особенности атаманской власти в XVIII веке.			
	Войсковое управление в XVIII веке. Ограничение российским правительством автономных прав Войска Донско- го. Войсковое гражданское правительство. Войсковая канцелярия.	Объясняют смысл понятий и терминов: Военная коллегия, Войсковой круг, Войсковое гражданское правительство, Войсковая канцелярия, сыскные старшины. Выявляют причины падения значения Войскового круга в XVIII столетии. Характеризуют ограничения российского правительства автономных прав Войска Донского в конце XVII – начале XVIII века. Анализируют, как изменилось управление Войском Донским в течение XVIII столетия.	1	16.01
	Местное и церковное управление. Общие черты развития войскового и станичного управления в XVIII столетии. Управление донской станицы. Взаимодействие казачества и русской православной церкви.	Объясняют смысл понятий и терминов: «старики», станичный атаман, епархия. Выявляют общие черты развития, характерные для войскового и станичного управления в XVIII столетии. Характеризуют управление донской станицы в начале XVIII столетия. Раскрывают сущность взаимодействия казачества и русской православной церкви в начале XVIII столетия.	1	23.01
Участие донских казаков в войнах России в XVIII веке (6 ч)				

Донские казаки в войнах России в первой половине XVIII века (2 ч)	Донские казаки в русско-ту- рецкой войне 1735 – 1739 гг.: причины, ход, итоги. Роль казаков во взятии Азова. Уча- стие казачьих полков в воен- ной кампании.	Объясняют смысл понятий и терминов: бенефициар, походный атаман, сепаратный мир. Объясняют, как изменилось положение Войска Донского после русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. Определяют причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. Определяют роль казаков во взятии Азова в 1736 году. Характеризуют участие казачьих полков в кампании 1737 года. Доказывают эффективность казачьей кавалерии в военных дей- ствия на территории Крыма.	2	30.01 06.02
Донские казаки в войнах второй половины XVIII века (4 ч)	Донские казаки в Семилетней войне. Роль донских казаков в действиях русской армии против Пруссии.	Объясняют смысл понятий и терминов: походный атаман, «черные гусары». Характеризуют роль донских казаков в действиях русской армии против Пруссии. Называют сражения, в которых отличились донские казаки. Показывают, используя историческую карту, места сражения, в которых участвовали казачьи полки.	1	13.02

	Русско-турецкие войны второй половины XVIII столетия: причины, боевые действия, итоги. Роль донского казачества в русско-турецких войнах второй половины XVIII века. Заслуги казачьих офицеров и генералов: Алек- сея Иловайского, Дмитрия Кутейникова, Василия Орло- ва, Матвея Платова.	Объясняют смысл понятий и терминов: Дикое поле, гайдамаки, авангард, войсковой атаман. Объясняют, какую роль сыграло донское казачество в русско-ту- рецких войнах второй половины XVIII века. Раскрывают причины русско-турецких войн второй половины XVIII столетия. Показывают, используя историческую карту, места сражения русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг., в которых отличились донские казаки. Оценивают заслуги казачьих офицеров и генералов.	1	20.02
	Донские казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова. Роль донских казачьих полков в стратегии и тактике А. В. Суворова. Бо- евые качества донских каза-ков в Итальянском и Швей- царском походах.	Объясняют смысл понятий и терминов: фураж, походный атаман, арьергард. Раскрывают причины участия России в коалиции европейских государств, направленной против Франции. Показывают, используя историческую карту, направления Итальянского и Швейцарского походов. Объясняют, какую роль в стратегии и тактике А. Суворова играли донские казачьи полки. Характеризуют боевые качества казаков на полях сражений Итальянского похода.	2	27.02 06.03

		Объясняют, как казаки проявили себя в военных действия на территории Швейцарии.		

Культура Донского края в XVIII вв. (3 ч)				
Вклад различных народов в развитие донской куль- туры XVIII века (1 ч)	Интеграция общероссийских и местных черт в культуре Донского края.	Объясняют смысл понятий и терминов: курень, кафтан, кушак. Объясняют, как в культуре Донского края сочетались общероссийские и местные черты. Определяют, какие народы внесли собственный вклад в развитие донской культуры XVIII века.	1	13.03
Специфика куль- туры донского казачества (2 ч)	Специфика и разнообразие казачьей одежды XVIII столетия. Бытовая культура донского казачества. Образо- вание на Дону	Объясняют смысл понятий и терминов: кубилек, зипун, парча. Характеризуют образовательные учреждения на Дону в XVIII столетии. Описывают жилище рядового казака. Объясняют причины унификации казачьей мужской одежды во второй половине XVIII века.	2	20.03 27.03
Малая Родина в истории Донского края в XVIII вв. (6 ч)				
Родной село в истории Донского края XVIII в. (5 ч)	Памятники материальной и художественной культуры своего поселения. Культурное наследие. Куль- турное пространство.	*Осуществляют поиск дополнительной информации* в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения локаль ной истории родного города (района, станицы, села) в XVIII в. *Составляют описание* образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен) в XVIII в., проживавших на территории родного города (района, станицы, села), памятников материальной и	5	10.04 17.04 24.04 08.05 15.05

		художественной культуры. *Осуществляют проектную деятельность* по исследованию истории родного города (района, станицы, села) в XVIII в. *Решают предложенные учителем образовательные квесты.* *Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.*		
Обобщение (1ч)	Историческое и культурное наследие Донского края в XVIII в.	Определяют наиболее значительные события, достижения родного края в данный период. Выражают свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в данный период. *Дают оценку* культурному наследию Донского края в XVIII в.	1	22.05
Итого – 33 часа				

9КЛАСС.
ДОНСКОЙ КРАЙ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. (34 ч)

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Часы	Дата проведения

Введение (1ч)	Донской край в XIX – начале XX в.	Объясняют смысл понятий и терминов: Войско Донское, Российская империя, войсковой атаман, станица, исторический источник, сословие, этнос. Определяют важные изменения, произошедшие в развитии Донского края в XVIII столетии.	1	05.09
Донской край в первой половине XIX века (10 ч)				
Социальное развитие Войска Донского в первой половине XIX века (2 ч)	Образование Донского торгового общества. Создание дворянской сословной организации на Дону. Подготовка реформы управления Войском Донским. «Положение об управлении Войском Донским» 1835 года.	Объясняют смысл понятий и терминов: дворянский депутат, сыскное начальство, войсковое правление, торговые казаки, интеллигенция. Характеризуют процессы социального развития донского казачества в первой половине XIX в. Раскрывают особенности управления Войском Донским в первой половине XIX в.	2	12-19.09
	Система войскового управления. Система войскового землепользования. Дворянское землевладение.	Составляют развернутую характеристику выдающихся исторических личностей Донского края (М.И. Платова, В.Д. Сухорукова и др.) с описанием и оценкой их деятельности. Объясняют причины отрицательного отношения основной массы казачества к донским помещикам. Определяют на основе анализа различных источников (текста параграфа, диаграммы,		

			фрагмента исторического источника) структуру землевладения в Войске Донском в середине XIX в. Сопоставляют два подхода к реформе управления Войском Донским, оценивают степень их убедительности.		
89	**Административные центры Войска Донского (2 ч)**	Черкасск – центр Войска Донского на рубеже XVIII – XIX веков. Основание Новочеркасска. Новочеркасск – новый административный центр Войска Донского. Новочеркасск в первой половине XIX в.	Объясняют смысл понятий и терминов: казачья станица, казаки-станичники, войсковая старшина, Черкасск, Новый Черкасск. Сравнивают описание Новочеркасска 1820-х гг. В. Д. Сухорукова и неизвестного офицера, побывавшего в Новочеркасске в 1851 г. (на основе извлечений из исторических источников). Составляют диаграмму «Основные категории населения Новочеркасска накануне реформ 1860–1970-х гг.». Объясняют, почему Новочеркасск застраивался очень медленно, и до конца первой трети XIX в. жители надеялись на перенос столицы в другое место. Представляют описание достопримечательностей Новочеркасска первой половины XIX в. в виде презентации.	2	26.09 - 03.10

Военная служба донского каза-чества в первой половине XIX века (2 ч)	Донцы в Отечественной войне 1812 года. Организация казачьей службы. Казаки в войнах с наполеоновской Франци-ей. Донцы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах 1813–1814 гг.	Объясняют смысл понятий и терминов: взятие в дротики, вентерь, лава, арьергардный бой, смушковая шапка. Характеризуют особенности организации казачьей службы в первой половине XIX в. Описывают форму и оружие донских казаков (рядового и офице-ра) в начале XIX в. Составляют на основе различных источников (текст параграфа, извлечение из исторических документов) таблицу «Участие дон-ского казачества в борьбе с Наполеоном» (от антинаполеоновских коалиций до заграничных походов русской армии). Формулируют свое аргументированное мнение о вкладе донских казаков в победу над Наполеоном.	1	10.10
	Служба казаков на Кавказе в первой половине XIX в. Участие донцов в Крым-ской войне. Защита Приазовья и оборона Таганрога. Защита Приазовья и обо-	Объясняют смысл понятий и терминов: Крымская война, Кавказ-ская война, казаки-степняки, тактика горной партизанской войны. Составляют на основе различных источников (текст параграфа, из-влечение из исторических документов) таблицу, отражающую уча-стие донских казаков в русско-иранских (1804–1813, 1826–1828) и русско-турецких (1806–1812, 1828–1829) войнах.	1	17.10

	рона Таганрога	Оценивают роль донских казаков в Кавказской войне Формулируют свое аргументированное мнение о вкладе донских казаков в защиту Приазовья во время Крымской войны.		
Хозяйство в Войске Донском в первой половине XIX века (2 ч)	Население земли Войска Донского в первой половине XIX в. Земледелие. Скотоводство. Донские промыслы. Промышленность и торговля в Войске Донском.	Объясняют смысл понятий и терминов: бузавы, мукомольный промысел, грушевский антрацит, крестьяне-отходники, судоходный промысел, «ветряки». Определяют, используя историческую карту, с какими губерниями граничила область Войска Донского в первой половине XIX в. Выявляют на основе различных источников изменения в составе населения области Войска Донского. Сопоставляют виды хозяйственных занятий казаков и крестьян. Составляют описание первых угольных шахт и труда шахтеров в районе р. Грушевки области Войска Донского. Объясняют причины незначительного развития промышленности и казачьих промыслов на территории области Войска Донского.	2	24.10-07.11
Ростовский уезд Екатеринославской губернии в первой половине XIX века (2 ч)	Население Ростовского уезда. Роль городов Ростовского уезда в экономике края. Нахичеван – центр донской армянской колонии.	Объясняют смысл понятий и терминов: порто-франко, маркитантство, посад. Определяют особенности развития Ростовского уезда Екатеринославской губернии. Характеризуют способы правительства, используемые для активного заселения Ростовского уезда в первой половине XIX в.	1	14.11

		Определяют, используя историческую картосхему, города Ростовского уезда, географическое положение которых способствовало быстрому развитию морской торговли в первой половине XIX в. Делают вывод о том, какая составляющая стала определять развитие экономики Ростова-на-Дону и Нахичевана-на-Дону к середине XIX в. Формулируют аргументированное мнение о преимуществе Ростова в промышленной сфере экономики края в первой половине XIX в. Составляют описание Ростовского порта в середине XIX в.		
	Города Ростовского уезда в первой половине XIX века. Таганрог – центр градоначальства. Развитие Ростова в первой половине XIX в.	Объясняют смысл понятий и терминов: градоначальство, генерал-губернатор, греческая община. Раскрывают особенности городов Ростовского уезда накануне отмены крепостного права. Объясняют преимущества Таганрога по сравнению с другими городами Ростовского уезда в экономической, политической и культурной сферах жизни в первой трети XIX в. Определяют роль греческой общины в жизни	1	21.11

		Таганрога. Объясняют, почему губернские власти по-разному относились к положению Таганрога и Ростова в первой половине XIX в.		
Область Войска Донского в пореформенный период (13 ч)				
Область Войска Донского в период либеральных ре-форм 1860–1870 -х годов и контрре-форм (2 ч)	Либеральные реформы 1860–1870-х годов в Вой- ске Донском и Ростовском уезде Екатеринославской губернии. Цели реформ в Земле Войска Донского. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Ликвидация обособленности донской армянской колонии. Проведение су- дебной реформы. Военная реформа в области Войска Донского. Земская рефор- ма в Ростовском уезде	Объясняют смысл понятий и терминов: областное правление, обособленность территории. Выявляют общие черты и различия проведения реформ 1860– 1870-х гг. в области Войска Донского и других территориях Российской империи. Составляют план по теме. Объясняют, как либеральные реформы изменили экономическое и социальное развитие территории области Войска Донского.	1	28.11

	и Войске Донском.			
	Корректировка либеральных реформ в области. Закрытие донского земства. Присоединение Ро- стовского уезда к области Войска Донского. Унифика- ция системы полицейского и жандармского контроля.	Объясняют смысл понятий и терминов: льгота, волонтер. Объясняют причины прекращения работы земств на территории области Войска Донского. Определяют, какие выгоды получила войсковая администрация от присоединения к области Войска Донского Ростова, Нахичева- на и Таганрога.	1	05.12
Развитие хозяй- ства в Донской области. 1860-е – 1913 год (3 ч)	Донская область – район торгового земледелия. Хозяйство донских поме- щиков. Землевладение донского дворянства. Хо- зяйство донских казаков.	Объясняют смысл понятий и терминов: иногородние крестьяне. Определяют причины превращения Донской области в район тор- гового земледелия в пореформенный период. Дают сопоставительную характеристику положения коренных и иногородних крестьян. Сравнивают развитие крестьянского и казачьего хозяйства.	1	12.12

	Неземледельческие отрасли хозяйства Донской области во второй половине XIX века – 1913 году. Города – центры рыночной экономики. Железнодорожное строительство. Развитие банковского дела в Донской области. Развитие торговли. Развитие промышленности. Образование монополистических объединений в промышленности.	Объясняют смысл понятий и терминов: общество взаимного кредита, тандит. Объясняют выражение «ворота Кавказа» и его связь с изменением экономического и административного положения Ростова. Раскрывают преимущества и недостатки тандитной системы производства одежды. Характеризуют виды банков, распространенных в Донской области в конце XIX – начале XX в. Определяют причины иностранных инвестиций в развитие крупной про-мышленности и транспорта в донских городах. Обосновывают утверждение о том, что промышленный переворот на Дону происходил так же, как и в центральных районах России.	1	25.12

	Население Донской области во второй половине XIX – начале XX века. Динамика роста населения. Сословный состав населения Донской области. Этнический состав донского населения. Формирование новых социальных групп населения.	Объясняют смысл понятий и терминов: иногородние, биржевой комитет. Характеризуют новые социальные группы населения, появившиеся в области Войска Донского при активном участии переселенцев в конце XIX – начале XX в. Составляют описание образа жизни крестьян в конце XIX – начале XX в. Проводят сопоставительный анализ расселения этносов на терри- тории области Войска Донского к концу XIX в.		
	Образование Ростовского градоначальства.	Объясняют смысл понятий и терминов: Донское охранное отделение. Раскрывают причины создания Ростовского градоначальства.		
Участие донских казаков в войнах России во второй половине XIX – начале XX века (2 ч)	Военная служба донцов. Участие донцов в рус-ско-турецкой войне 1877–1878 гг.	Выявляют последствия введения новых условий службы донских казаков в 1860–1870-х гг. Характеризуют роль донских полков в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. (на основе текста параграфа и интернет-ресурсов).	1	16.01
	Участие донских казаков в русско-японской войне 1904–1905 гг.	Оценивают роль донских казаков в русско-японской войне 1904– 1905 гг.	1	23.01

Общественно-политическое движение в области Войска Донского в начале XX века (4 ч)	Донская область в 1905 году: революционные события в городах. Особенности развития первой российской революции в Донской области. Рабочее движение на начальном этапе революции.	Объясняют смысл понятий и терминов: локаут. Характеризуют наиболее распространенные формы борьбы рабочих на Дону в начале XX в. Раскрывают особенности развития первой российской революции в Донской области. Составляю рассказ о декабрьском вооруженном восстании 1905 г. в Ростове.	1	30.01
	События октября – ноября 1905 г. в донских городах. Декабрьское вооруженное восстание в Ростове.		1	06.02
	Донское крестьянство в начальный период революции. Усиление крестьянского движения. Казачество в период революции. Донская область в 1906–1907 гг.	Объясняют смысл понятий и терминов: приговорная кампания. Характеризуют основные требования крестьян, нашедшие отражение в приговорах сельских сходов. Выявляют причины усиления крестьянского движения осенью 1905 г. Составляют кластер, отражающий характеристики крестьянского движения в Донской области в 1905-1907 гг. Определяют отношение казаков к привлечению их для выполнения полицейских функций. Излагают факты, свидетельствующие о спаде революции в 1906–1907 гг. в Донской области.	1	13.02

	Общественно-политическая жизнь в Донской области в 1907–1913 годах. Донские депутаты в Государственных думах. Общественные организации. Общественное движение в области.	Объясняют смысл понятий и терминов: больничные кассы, административный ресурс, гласный. Характеризуют главную тенденцию общественной жизни после первой российской революции. Составляют исторический портрет лидера донских депутатов И.Н. Ефремова и М. С. Аджемова.	1	20.02
Аграрная реформа в Донской области (2 ч)	Особенности проведения аграрной реформы в области Войска Донского. Создание отрубов и хуторов. Участие донских крестьян в переселенческом движении. Частное крестьянское землевладение в годы реформы. Станичное землевладение и землепользование.	Объясняют смысл понятий и терминов: ипотечный кредит, сельская кредитная кооперация. Раскрывают своеобразие проведения столыпинской реформы в Донской области. Определяют причины быстрого роста сельской кредитной кооперации в Донской области. Характеризуют итоги аграрной реформы на Дону на основе анали- за текста параграфа и статистических данных.	2	27.02-06.03
Культура Донской области во второй половине XIX – начале XX века (3 ч)				

Культура донских городов, станиц и сел во второй половине XIX – нача- ле XX века (3 ч)	Особенности развития городов после отмены крепостного права. Города Донской области. Культур- ная и общественная жизнь донских городов.	Объясняют смысл понятий и терминов: клуб, культура, меценат. Определяют причины быстрых темпов роста городского населения в Донской области во второй половине XIX – начале XX в. Проводят сопоставительный анализ уровня развития жизни населения в городах Донской области во второй половине XIX – начале XX в. Делают вывод о том, какие профессии были востребованы на Дону в начале XX в. Анализируют перечень литературы для народа, выходившей в книгоиздательстве «Донская речь» в начале XX в. Характеризуют новшества, которые использовались горожанами в повседневной жизни в конце XIX – начале XX в.	1	13.03
	Культура донских станиц во второй половине XIX – начале XX века. Особенности труда и земледельческой культуры в донских станицах и селах. Система народного образования в округах области. Повседневная жизнь	Объясняют смысл понятий и терминов: кубелек, составная семья, малая парная семья. Объясняют, почему окружные донские станицы приобретали облик уездных городов во второй половине XIX – начале XX в. Раскрывают особенности повседневной жизни и земледельческой культуры казаков в донских станицах в конце XIX – начале XX в. Характеризуют роль женщин в семьях донских казаков. Проводят сопоставительный анализ среднего показателя грамотности сельского населения области Войска Донского и с таким же	1	20.03

	донских станиц.	показателем по российским губерниям. Раскрывают связь крестьянского и казачьего уклада жизни с особенной ролью общины. Составляют список названий улиц, которые появились в окружных станицах и уездных городах Донской области в начале XX в. и объясняют эти названия.		
	Культура сел Донской области во второй половине XIX – начале XX века. Донские села, их облик и жители. Основные устои крестьянского быта. Будни и праздники донского кре- стьянства.	Объясняют смысл понятий и терминов: временные села, саманный дом, Фомина неделя, отрубщик. Характеризуют процессы и явления, определившие облик донских сел в конце XIX – начале XX в. Выявляют на основе анализа исторических документов отношение жителей донских сел к труду учителя и к образованию. Характеризуют роль общины в жизни донских сел. Проводят сопоставительный анализ земледельческой культуры разных этнических групп, проживавших на Дону во второй половине XIX – начале XX в.: казаков, русских, армян, немцев.	1	27.03

Малая Родина в истории Донского края XIX – начала XX в. **(6 ч)**				
Родной село в истории Донского края XIX – начала XX в. (5 ч)	Памятники материальной и художественной культуры своего поселения. Культурное наследие Малой Родины. Культурное пространство Малой Родины.	*Осуществляют поиск дополнительной информации* в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения локальной исто- рии родного города (района, станицы, села) в XIX – начале XX в. *Составляют описание* образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен) в XIX – начале XX в., проживавших на территории родного города (района, станицы, села), памятников материальной и художественной культуры. *Осуществляют проектную деятельность* по исследованию ист рии родного города (района, станицы, села) в XIX – начале XX в. *Решают предложенные учителем образовательные квесты. Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.*	5	10.04 17.04 24.04 08.05 15.05
Обобщение (1 ч)	Историческое и культур- ное наследие Донского края в XIX – начале XX в.	Определяют наиболее значительные события, достижения родного края в данный период. Выражают свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в данный период. *Дают оценку* культурному наследию Донского края в XIX – начале XX в.	1	22.05

Итого -33 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Нормативное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверж- дении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г. №ПК-1вн).
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций), М.; 2022 г.

Учебно-методическая литература

1. Археология Нижнего Дона. Учебник / отв. ред. А.В. Кияшко. – Ростов н/Д., 2013.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XIX вв. Ростов-наДону: Гефест, 2010.
3. Астапенко М.П. Донские казаки. 1550-1920. Учебное пособие – Ростов на Дону: Логос, 1992.
4. Астапенко, М.П. История Дона и донского казачества [Текст] : учеб. по – собие для учащихся 5-8 классов средней школы / М.

П. Астапенко, Е. М. Астапен – ко. – Ростов н/Д: БАРО – ПРЕСС, 2007. – 302 с.

5. Атлас Ростовской области [Текст] / Рук. проекта В.В. Бородинов. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2014. – 20с.: ил.
6. Батиева Е.Ф. Население Нижнего Дона в IX в. до н.э. – IV в. н.э. – Ростов н/Д., 2011.

7. Брашинский И.Г. В поисках скифских сокровищ. Л., 1979.
8. Веряскина, О.Г. История Донского края. [Текст]: программ – но-методические материалы: в 2-х частях. – Ч. 1 /О.Г. Веряскина, С.А. Воронкова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2004. – 55 с.
9. Венков А.В. История Дона и Северного Кавказа (1917-до настоящего времени). Отв. редактор и соавтор. Нальчик. 2004.
10. Венков А.В., Рудиченко Т.С., Агафонов А.И. и др. История донского казачества. Учебник. Отв. редактор и соавтор. Ростов-н/Д.2005.
11. Венков А.В., Рыжкова Н.В., Трут В.П. История казачества России Ростов-н/Д. 2005.
12. Венков А.В. Атаман Войска Донского Платов Москва. «Вече». 2008.
13. Венков А.В. Гроза Кавказа. Жизнь и подвиги генерала Бакланова Москва. «Вече».2008
14. Венков А.В. Атаман Краснов и Донская Армия в 1918 году Москва. «Вече».2008.
15. Венков А.В. Футорянский Л.И. Казачество России в огне гражданской войны (1918-1920). Оренбург. 2003 (Рецензия). Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2004. N3.
16. Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) (5-6 кл.). Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2004. XVII в.
17. Веряскина О.Г., Саяпин В.В. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
18. Веряскина О.Г. Символика Донского края. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.

Веряскина О.Г. Страницы истории. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2006

1. Волошинова В.Ф. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011.
2. Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм: учебное пособие. Сост. Филиппов К.С. Ростов-на-Дону: Артель, 2010.
3. История Донского казачества [Текст]: программно-методические материалы /сост. О.Г. Веряскина. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2006. – 56 с. (Региональный казачий компонент).
4. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времён до 1917 года. Учебное пособие / под ред. А.И. Нарежного, Н.В. Самариной. – Ростов н/Д., 2001.
5. Кислицын С. А. История Ростовской области : (от Земли Войска Донского до наших дней) : [учебное пособие].

6. Кислицын С.А., Кислицына И.Г. История Донского края XX в. (9 класс). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2004.
7. Кожанов А.П. Донское казачество в 20-х годах XX века (учебное пособие по спецкурсу). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.

/ Ю. Н. Круглов. – Ростов-на-Дону : Баропресс, 2007. – 127 с.: ил.

19. Небратенко В.Б. Край родной в художественной литературе [Текст] : учеб. пособ.для учащ. IX-XI классов общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2007. – 461 с.
20. Небратенко В.Б. Край родной [Текст] : хрестоматия для чтения учащихся 7-8 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2004. – 334 с.
21. Небратенко В.Б. Край родной [Текст] : хрестоматия для чтения учащихся 5-6 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 362 с.
22. Небратенко В.Б. Край родной [Текст]: хрестоматия для чтения учащихся 7-8 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 335 с.
23. Овчелупова, В. И. Мой край – Шолоховская земля [Текст] : Тетрадь по краеведению / В.И. Овчелупова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 92 с.
24. Пронштейн А.П. Земля Донская в XVIII в. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 1961.
25. Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края XVII – XIX вв. (7-8 кл.), 2004.
26. Семендяева, Н.Н. Орловский район – мой родной край [Текст] : рабочая тетрадь по географии. 6 класс /Н.Н.Семендяева, Л.Е.Рязанова, Н.Г.Банько, Т.П. Михайлюк, А.Б.Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 80 с.
27. Тикиджьян Р.Г. История и культура народов Донского края и казачества. – Ростов н/Д., 2010.
28. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П.Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
29. Штавдакер Л.А. История Донского края [Текст]: программ – но-методические материалы. – В 2-х частях. – Ч. 2 /Л. А. Штавда- кер, С.Г. Воскобойников. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2004. – 66 с.
30. Небратенко В.Б. Край родной в художественной литературе [Текст] : учеб. пособ.для учащ. IX-XI классов общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2007. – 461 с.

31. Небратенко В.Б. Край родной [Текст] : хрестоматия для чтения учащихся 7-8 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небра- тенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2004. – 334 с.
32. Небратенко В.Б. Край родной [Текст] : хрестоматия для чтения учащихся 5-6 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 362 с.
33. Небратенко В.Б. Край родной [Текст]: хрестоматия для чтения учащихся 7-8 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 335 с.
34. Овчелупова, В. И. Мой край – Шолоховская земля [Текст] : Тетрадь по краеведению / В.И. Овчелупова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 92 с.
35. Пронштейн А.П. Земля Донская в XVIII в. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 1961.
36. Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края XVII – XIX вв. (7-8 кл.), 2004.
37. Тикиджьян Р.Г. История и культура народов Донского края и казачества. – Ростов н/Д., 2010.
38. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П.Астапенко. Ростов-на-Дону: Ро- стовкнига, 2012.
39. Штавдакер Л.А. История Донского края [Текст]: программ – но-методические материалы. – В 2-х частях. – Ч. 2 /Л. А. Штавда- кер, С.Г. Воскобойников. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2004. – 66 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350065

Владелец Никонова Наталья Рудольфовна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027